

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
« 24 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КРИМИНАЛИСТИКА**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки - 2019

Разработана  
к.ю.н., доцент, доцент кафедры  
уголовного права и процесса  
\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Согласована  
зав. выпускающей кафедрой  
гражданского права и процесса  
\_\_\_\_\_ М.А. Коротаева

Рекомендована  
на заседании кафедры уголовного  
права и процесса  
от « 13 » мая 2022 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от « 24 » мая 2022 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  4. Объем дисциплины и виды учебной работы
  5. Содержание и структура дисциплины
- Содержание дисциплины
- Структура дисциплины
- Занятия семинарского типа
- Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
- Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
  7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- Основная литература
- Дополнительная литература
- Программное обеспечение
- Профессиональные базы данных
- Информационные справочные системы
- Интернет-ресурсы
- Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются:

сформировать у студентов комплексное представление о технико-криминалистических средствах и методах раскрытия и расследования преступлений;

сформировать систематизированные знания об основных понятиях криминалистики как отрасли российского права и учебной дисциплины;

ввести в круг криминалистических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

выработка навыков получения, анализа и обобщения информации в сфере тактики производства отдельных следственных действий и методики расследования отдельных видов преступлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Криминалистика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Производственная практика (преддипломная практика)
Уголовное право	
Уголовный процесс	
Криминология	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	У. - уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой (криминалистической) информации; В. - владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; методикой и методологией науки криминалистики, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;

<p>способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>З. - знать нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>У. - уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p>
<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);</p>	<p>З. - знать юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);</p> <p>У. - уметь ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности (тактические приемы осуществления следственных действий);</p> <p>В. - владеть навыками характеристики источников (первоисточников); навыками анализа процессов, происходящих в эволюции современных правовых систем в контексте криминалистической техники, тактики и методов расследования; навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления;</p>
<p>способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);</p>	<p>З. - знать правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений); механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений);</p> <p>У. - уметь выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать</p>

	<p>правовые процессы в своей предметной области (криминалистически значимую информацию);</p> <p>В. - владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;</p>
<p>способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p>	<p>У. - уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (использовать методики расследования отдельных видов и групп преступлений);</p> <p>В. - владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений, связанных с обнаружением, фиксацией, изъятием, оценкой и использованием следов и вещественных доказательств; навыками сбора, анализа и оценки фактической (криминалистической) информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;</p>
<p>способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);</p>	<p>З. - знать особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники; основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;</p> <p>В. - владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений (устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности); навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств (навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований);</p>
<p>владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);</p>	<p>У. - уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать</p>

	<p>юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;</p> <p>В. - владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов в части обнаружения и фиксации следов и вещественных доказательств и использования криминалистических средств и методов; навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
<b>Контактная работа (всего)</b>	50,5	50,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	16	16
из них		
– лекции	16	16
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	32	32
из них		
– семинары (С)	16	16
– практические занятия (ПР)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	57,5	57,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	21	21
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
<b>Контактная работа (всего)</b>	22,5	22,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	6	6
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	85,5	85,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	49	49
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Г
<b>Контактная работа (всего)</b>	10,5	10,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)	4	4
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	97,5	97,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10

Самоподготовка	79	79
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I. Общая теория криминалистики</b>		
Тема 1.	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики	<p>Объект и предмет криминалистики. Эволюция представлений о предмете криминалистики. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой.</p> <p>Задачи криминалистики на современном этапе укрепления правопорядка и борьбы с преступностью. Классификация задач криминалистики на общие, специальные и конкретные. Прикладное значение криминалистики. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархия и юридическая сила, как основа правового регулирования криминалистики.</p> <p>Общая характеристика методов криминалистики. Классификация методов криминалистики. Теория отражения как методологическая основа формирования криминалистических знаний. Использование общенаучных методов в криминалистике. Специальные методы криминалистики, их система и пути формирования.</p> <p>Связь и соотношение методов криминалистической науки и методов практической деятельности по борьбе с преступностью.</p> <p>Система криминалистики. Общая теория и частные криминалистические теории и учения. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования.</p> <p>История зарождения криминалистических приемов и средств</p>



		<p>борьбы с преступностью. Основные этапы развития криминалистических знаний. Криминалистические знания в России до 1917г.</p> <p>Законы развития криминалистики в условиях научно-технического прогресса. Принципы криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания. Источники криминалистики. Язык криминалистики.</p> <p>Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);</p> <p>Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);</p>
Тема 2.	Криминалистическая идентификация и диагностика	<p>Понятие криминалистической идентификации, ее научные основы. Значение криминалистической идентификации в судебной, следственной и экспертной практике.</p> <p>Виды криминалистической идентификации. Индивидуальная и групповая идентификация. Идентификация источника происхождения. Идентификация целого по частям.</p> <p>Объекты криминалистической идентификации и их классификация.</p> <p>Понятие и классификация идентификационных признаков.</p> <p>Субъекты и формы криминалистической идентификации. Доказательственное значение идентификационной деятельности каждого из субъектов.</p> <p>Понятие и значение криминалистической диагностики. Научные основы криминалистической диагностики. Диагностические задачи и методика их решения.</p> <p>Значение диагностических исследований для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.</p> <p>Понятие и значение</p>

		криминалистического прогнозирования и его соотношение с криминалистической диагностикой.
<b>Раздел II. Криминалистическая техника</b>		
Тема 3.	Общие положения криминалистической техники	<p>Понятие криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистической техники в следственной и оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемые в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений. Субъекты применения криминалистической техники. Криминалистическая техника для следователя, специалиста-криминалиста, эксперта-криминалиста. Следственные чемоданы. Передвижные криминалистические лаборатории. Средства и методы обнаружения, изъятия и фиксации судебных доказательств. Комплектация криминалистических научно-технических средств. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники. Химические методы количественного и качественного анализов, в том числе микрообъектов. Физические методы активационного анализа масс-спектрометрии, электронного парамагнитного резонанса и голографии. Методы хроматографии, молекулярный и атомный спектральные анализы, рентгеновские методы. Использование кибернетических методов в криминалистике. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники.</p>
Тема 4.	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись	Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии. Роль криминалистической

		<p>фотографии в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Основы общей фотографии. Фотографическая аппаратура и материалы. Виды и стадии фотографических процессов.</p> <p>Понятие и система судебно-оперативной фотографии. Репродукционная, панорамная, измерительная (метрическая и масштабная; опознавательная и макросъемки, приемы ориентирующих, обзорных, узловых и детальных снимков.</p> <p>Понятие и система судебно-исследовательской фотографии. Фотографическое усиление контрастов (яркостного, теневого, цветного). Фотографирование в невидимых лучах спектра (ультрафиолетовых, инфракрасных, рентгена, излучении радиоактивных изотопов).</p> <p>Криминалистическая киносъемка и видеозапись. Средства и методы их осуществления. Область применения. Значение результатов применения криминалистической киносъемки и видеозаписи в раскрытии преступлений, розыске преступника, установлении и доказывании обстоятельств преступления.</p> <p>Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.</p> <p>Криминалистическая аудиозапись. Средства и методы ее осуществления. Процессуальный порядок применения. Значение результатов для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
Тема 5.	Криминалистическая трасология	<p>Понятие, система, задачи и значение криминалистической трасологии. Процесс следообразования и его механизм. Объекты следообразования. Классификация следов. Общие положения обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов. Значение трасологических идентификационных и диагностических исследований в борьбе с преступностью.</p> <p>Понятие дактилоскопии как</p>

		<p>раздела трасологии. Научные основы дактилоскопии. Строение кожи на ладонях рук. Типы и виды папиллярных узоров. Свойства папиллярных узоров и других частей кожного покрова. Практическое значение свойств папиллярных узоров и других частей кожного покрова в формировании криминалистических учетов, раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Значение следов рук для розыска преступника, установления способа совершения преступления и иных обстоятельств расследуемого деяния.</p> <p>Дактилоскопическая экспертиза следов рук, подготовка материалов для ее производства.</p> <p>Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Осмотр и фиксация следов ног. Анализ следов ног на месте их обнаружения, криминалистическая экспертиза следов ног, подготовка материалов для ее производства.</p> <p>Иные следы человека. Следы зубов, следы одежды, следы сопутствующих предметов. Осмотр, изъятие и фиксация этих следов. Криминалистическая экспертиза следов человека, подготовка материалов для ее производства.</p> <p>Следы транспорта. Виды следов транспортных средств. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании этих следов. Основные приемы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств. Криминалистическая экспертиза следов транспортных средств, подготовка материалов для ее производства.</p> <p>Следы орудий преступления, инструментов и производственных механизмов. Криминалистическое значение следов взлома, инструментов, механизмов, их использование в раскрытии преступлений. Вопросы, решаемые экспертизой следов взлома, орудий, инструментов. Современные возможности трасологических и материаловедческих исследований</p>
--	--	--

		<p>изделий массового производства. Криминалистическое исследование замков и пломб. Распространенные способы взлома и отпирания замков. Осмотр, фиксация, изъятие замков и других запирающих устройств.</p> <p>Понятие и классификация микрообъектов. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов. Криминалистическое значение микротрасологических исследований. Вопросы, решаемые при исследовании микрообъектов.</p>
Тема 6.	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	<p>Понятие, система и значение криминалистического оружеведения для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений. Характеристика объектов криминалистического оружеведения. Роль законодательства Российской Федерации, регулирующего оборот гражданского, служебного и боевого оружия в развитии криминалистического оружеведения.</p> <p>Понятие криминалистической баллистики. Характеристика объектов криминалистической баллистики: оружия, боеприпасов и следов выстрела. Средства и методы обнаружения, фиксации и хранения оружия, боеприпасов и следов их применения. Определение дистанции выстрела, места и положения стрелявшего, вида и калибра оружия.</p> <p>Криминалистическое исследование баллистических объектов. Методы исследования. Вопросы, решаемые экспертизой этих объектов. Значение получаемых результатов для поиска преступника, раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Понятие холодного оружия и его виды. Осмотр и исследование холодного оружия. Фиксация и изъятие следов холодного оружия, их экспертное исследование.</p> <p>Криминалистическое исследование взрывного оружия, материалов и средств взрывания, образующихся при этом следов на месте</p>

		<p>происшествия.</p> <p>Криминалистическое исследование газового, электрошокового, пневматического и иных видов оружия.</p>
Тема 7.	Криминалистическое исследование документов	<p>Общие положения криминалистического исследования документов. Содержание, задачи и значение криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Виды криминалистического исследования документов. Средства и приемы, применяемые при проверке, осмотре и предварительном исследовании документов. Криминалистическое исследование рукописных документов.</p> <p>Понятие письма и почерка. Индивидуальность и относительная устойчивость признаков письма и почерка. Классификация признаков письма и почерка. Вопросы, решаемые в процессе криминалистического исследования документов, в том числе почерковедческой экспертиз, диагностики свойств и состояний личности по почерку. Значение криминалистического исследования документов для розыска, раскрытия и расследования преступлений. Основы установления личности по признакам письма и почерка. Составление розыскной таблицы. Проверка почерков.</p> <p>Технико-криминалистическое исследование документов. Понятие, система и задачи технико-криминалистического исследования документов. Объекты исследования. Виды подделок документов и их признаки (подчистка, дописка, вставка листов, замена фотокарточки, подделка подписей и оттисков печатей и штампов и др.).</p> <p>Идентификация средств изготовления документов и установление их групповой принадлежности. Восстановление содержания поврежденных документов. Исследование машинописных документов. Розыск конкретной пишущей машины по машинописному тексту, исследование текстов, выполненных на матричных, струйных и лазерных</p>

		<p>принтерах. Исследование полиграфической продукции.</p> <p>Понятие и основы автороведческой экспертизы.</p>
Тема 8.	Криминалистическая габитоскопия	<p>Понятие криминалистической габитоскопии. Естественнонаучные основы криминалистического учения о признаках внешности человека.</p> <p>Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека.</p> <p>Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: метод словесного портрета; сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективных портретов.</p> <p>Криминалистическая портретная экспертиза. Подготовка материалов для ее производства, методы экспертного исследования, вопросы, решаемые экспертизой. Пластическая реконструкция лица по черепу. Использование средств и методов габитоскопии в розыске, раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Система описания признаков внешности - «словесный портрет». Использование методики «словесного портрета» в следственной и оперативно-розыскной работе. Применение метода комбинированных портретов («фоторобот», «изоробот»).</p>
Тема 9.	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	<p>Понятие криминалистического учета как средства борьбы с преступностью. Научные и правовые основы криминалистического учета. Принципы организации и функционирования криминалистического учета. Объекты и способы криминалистической регистрации. Места и формы сосредоточения сведений о зарегистрированных объектах. Виды систематизации данных о зарегистрированных объектах. Система криминалистических учетов. Криминалистические учеты, осуществляемые в органах внутренних дел. Их комплектование и использование в процессе розыска, предупреждения,</p>

		<p>раскрытия и расследования преступлений. Тенденции и перспективы развития криминалистического учета.</p> <p>Пофамильный учет. Системы дактилоскопического учета. Регистрация лиц, без вести пропавших, и неопознанных трупов. Регистрация по способу совершения преступления. Учет похищенных и изъятых вещей. Криминалистический учет огнестрельного оружия. Учет стреляных пуль и гильз (пулегильзотеки) по делам о нераскрытых преступлениях.</p>
<b>Раздел III. Криминалистическая тактика</b>		
Тема 10.	Общие положения криминалистической тактики	<p>Понятие криминалистической тактики. Объекты исследования криминалистической тактики. Основные этапы развития криминалистической тактики. Система и задачи криминалистической тактики. Источники криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями правовых знаний.</p> <p>Тактический прием. Понятие и классификация тактических приемов. Критерии оценки их допустимости и эффективности.</p> <p>Тактическая рекомендация, ее понятие, виды, критерии оценки, использование.</p> <p>Соблюдение законности как основной критерий разработки и применения тактических приемов, рекомендаций, комбинаций и операций.</p> <p>Роль криминалистической тактики в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Понятие, содержание и значение следственной ситуации. Факторы, определяющие формирование следственной ситуации. Составные элементы следственной ситуации. Виды следственных ситуаций. Методика изучения и оценки следственных ситуаций. Соотношение следственной и оперативно-розыскной ситуации.</p> <p>Понятие и сущность тактического решения. Основные цели и элементы тактических решений. Соотношение тактических с иными решениями, принимаемыми лицами, проводящими</p>



		<p>расследование преступлений. Условия, характеризующие принятие и реализацию тактических решений. Виды и формы тактических решений при расследовании преступлений. Оценка тактического решения. Тактический риск.</p> <p>Роль следственных ситуаций и тактических решений в организации предотвращения, раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Тактическая комбинация. Понятие, содержание, виды и значение. Общие условия допустимости, организация подготовки и осуществления.</p> <p>Тактическая операция. Понятие, содержание, виды и значение. Общие условия допустимости, организация подготовки и проведения.</p> <p>Правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений); механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;</p>
Тема 11.	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	<p>Взаимодействие следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, содержание, виды, задачи, значение, правовые, научные и организационные принципы.</p> <p>Следственно-оперативные группы и их назначение в процессе раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Особенности организации взаимодействия следователя в различных следственных ситуациях.</p> <p>Понятие, виды и структура розыскной деятельности. Соотношение розыскной деятельности, раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Организация розыскной деятельности следователя при раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Особенности отдельных видов розыска: розыск живых лиц, трупов, транспортных средств, предметов и</p>

		<p>документов, животных и др.</p> <p>Использование при розыске технико-криминалистических средств и тактических приемов. Значение специальных познаний при розыске.</p> <p>Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.</p>
Тема 12.	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	<p>Понятие, сущность, виды и задачи следственного осмотра. Общие положения следственного осмотра. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Оценка и использование результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Осмотр места происшествия: понятие, задачи, содержание. Организация осмотра места происшествия. Этапы (стадии) осмотра места происшествия. Сочетание осмотра места происшествия с оперативно-розыскными мероприятиями и другими действиями сотрудников органов внутренних дел. Состав следственно-оперативной группы и ее задачи. Методы и тактические приемы осмотра места происшествия. Фиксация процесса и результатов осмотра места происшествия. Оценка результатов осмотра места происшествия и их использование в ходе расследования преступлений. Первоначальный осмотр трупа на месте его обнаружения. Задачи осмотра. Последовательность и тактика осмотра. Роль специалиста-судебного медика при осмотре трупа. Фиксация результатов осмотра трупа. Эксгумация трупа.</p> <p>Осмотр предметов и документов. Вопросы, разрешаемые при осмотре. Тактика осмотра. Фиксация результатов осмотра.</p> <p>Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Вопросы, разрешаемые при осмотре. Тактика осмотра. Осмотр транспортных средств. Вопросы, разрешаемые при осмотре. Тактические приемы при осмотре. Осмотр животных. Тактика подготовки и проведения осмотра.</p> <p>Освидетельствование: понятие, задачи, виды и правовые основания в</p>

		<p>свете конституционных гарантий неприкосновенности личности. Вопросы, разрешаемые при освидетельствовании. Участники освидетельствования. Фиксация хода и результатов освидетельствования.</p> <p>Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники; основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;</p>
Тема 13.	Тактика обыска и выемки	<p>Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Основания к производству обыска и выемки в свете конституционных гарантий неприкосновенности личности и жилища, тайны переписки и телеграфных сообщений. Отличие обыска и выемки от досмотра и оперативно-розыскного обследования помещений зданий, сооружений участков местности и транспортных средств.</p> <p>Подготовка к обыску: структура и значение. Тактические приемы обыска и выемки. Этапы (стадии) обыска и выемки. Методы и приемы обыска и выемки.</p> <p>Особенности тактики обыска в помещении, на местности, в транспортных средствах, личного обыска.</p> <p>Виды тайников. Тактические приемы и технико-криминалистические средства, используемые для обнаружения тайников.</p> <p>Фиксация хода и результатов обыска и выемки. Применение технико-криминалистических средств фиксации доказательственной информации.</p> <p>Оценка и использование результатов обыска в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Тактика производства выемки. Фиксация ее результатов.</p>

Тема 14.	Тактика допроса и очной ставки	<p>Понятие, виды, задачи и значение допроса. Соблюдение требований законности при производстве допроса.</p> <p>Общие положения тактики допроса. Принципы допроса. Нравственные основы допроса. Использование положений логики, психологии и педагогики при допросе. Организационное и технико-криминалистическое обеспечение допроса. Основные этапы (стадии) допроса. Использование в процессе допроса доказательств и сведений, полученных в процессе оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел. Тактические приемы допроса. Фиксация хода и результатов допроса. Технические средства фиксации показаний, применяемые при допросе. Оценка показаний и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Тактика допроса свидетелей. Виды допросов свидетелей. Особенности тактики допроса добросовестного свидетеля, добросовестно заблуждающегося свидетеля, дающего заведомо ложные показания.</p> <p>Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого. Подготовка к допросу. Тактические приемы получения правдивых показаний. Тактика допроса обвиняемого, заявившего о своем алиби.</p> <p>Тактика допроса обвиняемого по групповому делу. Тактика допроса рецидивистов. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Допрос эксперта.</p> <p>Тактика допроса на очной ставке. Понятие и задачи очной ставки. Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке.</p>
Тема 15.	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	<p>Понятие, сущность, задачи, виды и значение предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания. Основные этапы (стадии) предъявления для опознания. Содержание подготовки предъявления для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Оценка и использование в</p>

		<p>расследовании результатов предъявления для опознания.</p> <p>Тактика предъявления для опознания людей. Тактика предъявления для опознания трупа. Тактика предъявления для опознания предметов и документов. Тактика предъявления для опознания животных. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности. Особенности предъявления для опознания по фотокарточкам и по голосу.</p> <p>Понятие, сущность, задачи, виды и значение следственного эксперимента.</p> <p>Подготовка к следственному эксперименту. Планирование следственного эксперимента.</p> <p>Криминалистическая реконструкция при проведении следственного эксперимента.</p> <p>Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента.</p> <p>Фиксация процесса и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Особенности тактики проверки показаний на месте.</p>
Тема 16.	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	<p>Расширение и повышение эффективности использования достижений научно-технического прогресса в процессе борьбы с преступностью – одно из основных направлений укрепления правопорядка, законности в стране. Использование специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений как форма реализации достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Понятие, содержание, виды, задачи и значение использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Понятие и виды судебных экспертиз. Система экспертных учреждений. Криминалистические экспертизы и их виды. Судебно-экспертные и экспертно-криминалистические учреждения в России и СНГ, их структура и задачи.</p> <p>Назначение судебных экспертиз. Подготовка материалов для экспертизы.</p>

		<p>Определение экспертного задания. Выбор эксперта (экспертного учреждения).</p> <p>Понятие и значение образцов для сравнительного исследования. Классификация образцов. Требования, предъявляемые к ним. Соблюдение законности при получении образцов для сравнительного исследования. Субъекты получения образцов. Определение вида, количества и условий получения образцов. Тактические приемы их получения. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при получении образцов. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Процесс криминалистического идентификационного экспертного исследования, его стадии и методы. Виды выводов эксперта.</p> <p>Оценка заключения эксперта следователем. Использование выводов эксперта в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений.</p>
<b>Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений</b>		
Тема 17.	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	<p>Криминалистическая методика расследования преступлений как часть науки криминалистики: понятие, содержание, система, задачи, связи с другими разделами криминалистики. История возникновения и развития криминалистической методики расследования преступлений. Закономерности преступной деятельности и практики предотвращения, раскрытия и расследования преступлений, изучаемые криминалистической методикой. Принципы и источники криминалистической методики расследования преступлений. Место криминалистической методики в криминалистике и связь с иными отраслями правовых знаний. Значение криминалистической методики расследования преступлений для борьбы с преступностью.</p> <p>Понятие и виды частных методик расследования преступлений.</p> <p>Структура частных методик расследования преступлений.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие,</p>

		<p>содержание, значение.</p> <p>Характеристика исходной информации о преступлениях. Сведения о предмете преступного посягательства, способе приготовления, совершения, сокрытия преступлений и типичных последствиях преступных действий, личностных особенностях преступников и потерпевших и о наиболее распространенных мотивах преступления. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании преступлений, и их структура, уровни конкретизации.</p> <p>2. Программы расследования преступлений: понятие, виды, способы разработки для различных этапов расследования и типичных следственных ситуаций.</p> <p>3. Особенности подготовки и проведения следственных действий, розыскных и иных мер, криминалистических операций и комбинаций при расследовании различных видов преступлений.</p> <p>4. Организация профилактической деятельности следователей при расследовании преступлений.</p> <p>Применение криминалистических методических рекомендаций в процессе предотвращения, раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Соотношение понятий частной методики расследования преступления и метода расследования преступлений.</p>
Тема 18.	Криминалистические версии и планирование расследования	<p>Понятие и значение планирования при расследовании преступлений. Принципы планирования. Виды планирования расследования преступлений.</p> <p>Основные элементы планирования расследования. Изучение и оценка информации о событии преступления. Виды источников информации о событии преступления. Способы изучения и оценки информации о событии преступления.</p> <p>Определение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Уровни определения обстоятельств, подлежащих доказыванию, по уголовному делу. Структура обстоятельств, подлежащих доказыванию</p>

		<p>по уголовному делу.</p> <p>Построение версий как элемент планирования расследования преступлений. Понятие и основные черты криминалистических версий. Виды криминалистических версий. Оценка версий.</p> <p>Планирование проверки версий. Средства и способы проверки версий. Техника планирования. Вспомогательная документация при планировании расследования преступлений. Планирование на первоначальном этапе расследования. Особенности планирования расследования многоэпизодных преступлений. Планирование расследования групп дел, находящихся в производстве. Особенности планирования расследования преступлений группой следователей.</p>
Тема 19.	Методика расследования убийств и изнасилований	<p>Криминалистическая характеристика убийств.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования в типичных ситуациях. Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела при неясности причины смерти. Проверочные действия при исчезновении человека и предположении о его убийстве.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра трупа в зависимости от характера повреждения. Допрос свидетелей. Предъявление трупа для опознания. Другие мероприятия по установлению личности погибшего. Судебно-медицинская экспертиза трупа, другие виды экспертизы.</p> <p>Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Особенности расследования в зависимости от способов совершения убийства (с применением огнестрельного оружия, колюще-режущих орудий, путем удушения, отравления и др.).</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийствах в случае исчезновения человека, по делам</p>



		<p>об убийствах с расчленением трупа, его уничтожением, сокрытием. Осмотр. Обыск. Допрос свидетелей. Экспертизы. Розыск исчезнувшего. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Криминалистическая характеристика изнасилований.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования.</p> <p>Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Осмотр места происшествия. Допрос потерпевших. Допрос свидетелей.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза потерпевших. Освидетельствование подозреваемого.</p>
Тема 20.	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	<p>Понятие кражи. Криминалистическая характеристика краж.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования краж. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос заявителя. Осмотр места происшествия. Инсценировка кражи и методы ее разоблачения. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Понятие грабежей и разбойных нападений. Криминалистическая характеристики грабежей и разбойных нападений.</p> <p>Следственные версии и планирование расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.</p> <p>Осмотр места происшествия.</p>

		Освидетельствование. Допрос подозреваемых и обвиняемых. Разоблачение инсценировки грабежа и разбойного нападения.
Тема 21.	Методика расследования мошенничества и вымогательства	<p>Понятие мошенничества. Криминалистическая характеристика мошенничеств.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации. Розыск похищенного имущества.</p> <p>Особенности расследования краж. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос заявителя. Осмотр места происшествия. Допрос подозреваемого и обвиняемого.</p> <p>Понятие и сущность вымогательства. Криминалистическая характеристика вымогательств.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования вымогательства.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации.</p> <p>Особенности расследования вымогательства.</p> <p>Осмотр места происшествия. Освидетельствование. Допрос подозреваемых и обвиняемых.</p>
Тема 22.	Методика расследования взяточничества	<p>Понятие и сущность взяточничества. Криминалистическая характеристика взяточничества.</p> <p>Следственные ситуации и планирование расследования взяточничества.</p> <p>Фиксация передачи взятки.</p> <p>Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия. Допрос свидетелей и потерпевших. Использование данных уголовной регистрации.</p> <p>Особенности расследования взяточничества. Доказательства по делам о взяточничестве.</p>

		<p>Осмотр места происшествия. Осмотр вещественных доказательств. Допрос подозреваемых и обвиняемых.</p>
Тема 23.	<p>Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации</p>	<p>Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Типовые ситуации первоначального этапа расследования.</p> <p>Тактические особенности отдельных следственных действий.</p> <p>Специфика обращения с машинными носителями компьютерной информации.</p> <p>Задержание подозреваемого в совершении преступления. Осмотр. Допросы потерпевшего, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, экспертов. Очная ставка. Предъявление для опознания. Обыск. Получение образцов для сравнительного исследования. Производство экспертиз (информационно-технологической, экспертизы данных и программного обеспечения).</p>
Тема 24.	<p>Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами</p>	<p>Значение борьбы с групповыми и организованными преступлениями на современном переходном этапе развития государства. Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений.</p> <p>Типичные признаки групповой и организованной преступности. Источники информации и содержание данных о групповых и организованных преступлениях.</p> <p>Особенности программ расследования групповых и организованных преступлений в зависимости от характера деяния, состава группы, поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. Установление роли каждого участника групповых и организованных преступлений.</p> <p>Особенности организации проведения следственных и иных действий при раскрытии и расследовании групповых и организованных преступлений. Содержание взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании групповых и</p>

		<p>организованных преступлений. Расследование таких преступлений бригадным методом. Следственно-оперативные группы. Меры по обеспечению безопасности свидетелей и их родственников и следственной тайны.</p> <p>Установление обстоятельств, способствовавших совершению групповых и организованных преступлений, и принятие мер к их предупреждению.</p>
Тема 25.	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	<p>Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Типичные признаки преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Источники информации и ее содержание о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Особенности программ расследования преступлений в зависимости от характера деяния и его последствий, поводов и оснований для возбуждения уголовного дела.</p> <p>Особенности проведения следственных действий, розыскных и иных мер при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p> <p>Осуществление следователем воспитательного воздействия на правонарушителя в процессе расследования. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, сотрудниками охраны общественного порядка, подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних, семьей, школой и общественностью.</p> <p>Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Установление фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность со стороны взрослых и принятие необходимых уголовно-правовых и иных мер.</p>

## Структура дисциплины

Очная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	1	-		-	-	1
Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика.	5	2	2	-	-	1
Тема 3. Общие положения криминалистической техники.	3	-	2	-	-	1
Тема 4. Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	3	-		2	-	1
Тема 5. Криминалистическая трасология.	5	2		2	-	1
Тема 6. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	5	2		2	-	1
Тема 7. Криминалистическое исследование документов	5	2		2	-	1
Тема 8. Криминалистическая габитоскопия	3	-		2	-	1
Тема 9. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	1	-			-	1
Тема 10. Общие положения криминалистической тактики	3	-	2		-	1
Тема 11. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	3	-	2		-	1
Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	5	2		2	-	1
Тема 13. Тактика обыска и выемки	3	2		-	-	1
Тема 14. Тактика допроса и очной ставки	3	-		2	-	1
Тема 15. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	3	-	2		-	1
Тема 16. Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	3	-		2	-	1
Тема 17. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	3	-	2	-	-	1
Тема 18. Криминалистические версии и планирование расследования	3	2		-	-	1
Тема 19. Методика расследования убийств и изнасилований	3	2		-	-	1
Тема 20. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	2	-				2
Тема 21. Методика расследования мошенничества и вымогательства	2	-			-	2
Тема 22. Методика расследования взяточничества	2	-				2
Тема 23. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	2	-			-	2
Тема 24. Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными	4	-	2	-	-	2

группами						
Тема 25. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	4	-	2		-	2
<b>Подготовка к аттестации</b>	2					
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	16	16	16		31
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>31</b>

Очно-заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
<b>Раздел I. Общая теория криминалистики</b>						
<b>Тема 1.</b> Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	2	-	-	-	-	2
<b>Тема 2.</b> Криминалистическая идентификация и диагностика.	6	2	2	-	-	2
<b>Раздел II. Криминалистическая техника</b>						
<b>Тема 3.</b> Общие положения криминалистической техники.	2	-		-	-	2
<b>Тема 4.</b> Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	2	-		-	-	2
<b>Тема 5.</b> Криминалистическая трасология.	6	2		2	-	2
<b>Тема 6.</b> Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	2	-		-	-	2
<b>Тема 7.</b> Криминалистическое исследование документов	6	2		2	-	2
<b>Тема 8.</b> Криминалистическая габитоскопия	2	-		-	-	2
<b>Тема 9.</b> Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	2	-		-	-	2
<b>Раздел III. Криминалистическая тактика</b>						
<b>Тема 10.</b> Общие положения криминалистической тактики	4	-	2	-	-	2
<b>Тема 11.</b> Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	4	2		-	-	2
<b>Тема 12.</b> Тактика следственного осмотра и освидетельствования	2	-		-	-	2
<b>Тема 13.</b> Тактика обыска и выемки	4	-	2	-	-	2
<b>Тема 14.</b> Тактика допроса и очной ставки	2	-		-	-	2
<b>Тема 15.</b> Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	2	-		-	-	2
<b>Тема 16.</b> Тактика использования специальных познаний для	2	-		-	-	2

предупреждения, раскрытия и расследования преступлений						
<b>Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений</b>						
<b>Тема 17.</b> Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	2	-		-	-	2
<b>Тема 18.</b> Криминалистические версии и планирование расследования	2	-		-	-	2
<b>Тема 19.</b> Методика расследования убийств и изнасилований	4	2		-	-	2
<b>Тема 20.</b> Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	2	-		-	-	2
<b>Тема 21.</b> Методика расследования мошенничества и вымогательства	4	-		-	-	4
<b>Тема 22.</b> Методика расследования взяточничества	4	-		-	-	4
<b>Тема 23.</b> Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	4	-		-	-	4
<b>Тема 24.</b> Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	4	-		-	-	4
<b>Тема 25.</b> Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	3	-		-	-	3
<b>Подготовка к аттестации</b>	2					
<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>27</b>					
<b>ВСЕГО ЗА В ТРИМЕСТР</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>59</b>
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>59</b>

Заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПП	ЛР	СР
<b>Раздел I. Общая теория криминалистики</b>						
<b>Тема 1.</b> Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	4	-		-	-	4
<b>Тема 2.</b> Криминалистическая идентификация и диагностика.	6	-	2	-	-	4
<b>Раздел II. Криминалистическая техника</b>						
<b>Тема 3.</b> Общие положения криминалистической техники.	4	-		-	-	4
<b>Тема 4.</b> Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	4	-		-	-	4
<b>Тема 5.</b> Криминалистическая трасология.	8	2		2	-	4
<b>Тема 6.</b> Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	4	-		-	-	4

<b>Тема 7.</b> Криминалистическое исследование документов	4	-			-	4
<b>Тема 8.</b> Криминалистическая габитоскопия	4	-			-	4
<b>Тема 9.</b> Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	4	-			-	4
<b>Раздел III. Криминалистическая тактика</b>						
<b>Тема 10.</b> Общие положения криминалистической тактики	6	-	2		-	4
<b>Тема 11.</b> Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	6	2			-	4
<b>Тема 12.</b> Тактика следственного осмотра и освидетельствования	4	-			-	4
<b>Тема 13.</b> Тактика обыска и выемки	4	-			-	4
<b>Тема 14.</b> Тактика допроса и очной ставки	4	-			-	4
<b>Тема 15.</b> Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	4	-			-	4
<b>Тема 16.</b> Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	4	-			-	4
<b>Раздел IV. Криминалистическая методика расследования преступлений</b>						
<b>Тема 17.</b> Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	4	-			-	4
<b>Тема 18.</b> Криминалистические версии и планирование расследования	4	-			-	4
<b>Тема 19.</b> Методика расследования убийств и изнасилований	4	-			-	4
<b>Тема 20.</b> Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	2	-			-	2
<b>Тема 21.</b> Методика расследования мошенничества и вымогательства	2	-			-	2
<b>Тема 22.</b> Методика расследования взяточничества	2	-			-	2
<b>Тема 23.</b> Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	2	-			-	2
<b>Тема 24.</b> Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	2	-			-	2
<b>Тема 25.</b> Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	3	-			-	3
<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>9</b>					



<b>ВСЕГО ЗА В ТРИМЕСТР</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>89</b>
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>89</b>

### Занятия семинарского типа

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1	с	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	-
2	Тема 2	с	Криминалистическая идентификация и диагностика.	2
3	Тема 3	с	Общие положения криминалистической техники.	2
4	Тема 4.	с/пр	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	-/2
5	Тема 5.	с/пр	Криминалистическая трасология	-/2
6	Тема 6.	с/пр	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-/2
7	Тема 7.	с/пр	Криминалистическое исследование документов	-/2
8	Тема 8.	с/пр	Криминалистическая габитоскопия	-/2
9	Тема 9.	с/пр	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	-/2
10	Тема 10.	с	Общие положения криминалистической тактики	2
11	Тема 11.	с	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	2
12	Тема 12.	с/пр	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	-/2
13	Тема 13.	с	Тактика обыска и выемки	-
14	Тема 14.	с/пр	Тактика допроса и очной ставки	-/2
15	Тема 15.	с	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	2
16	Тема 16.	с/пр	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	-/2
17	Тема 17.	с	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	2
18	Тема 18.	с	Криминалистические версии и планирование расследования	-
19	Тема 19.	с	Методика расследования убийств и изнасилований	-
20	Тема 20.	с	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-
21	Тема 21	с	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-
22	Тема 22	с	Методика расследования взяточничества	-
23	Тема 23.	с	Методика расследования преступлений в сфере	-

			компьютерной информации	
24	Тема 24	с	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	2
25	Тема 25	с	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	2

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 1	с	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	-
2	Тема 2	с	Криминалистическая идентификация и диагностика.	2
3	Тема 3	с	Общие положения криминалистической техники.	-
4	Тема 4.	с/пр	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	-
5	Тема 5.	с/пр	Криминалистическая трасология	-/2
6	Тема 6.	с/пр	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-
7	Тема 7.	с/пр	Криминалистическое исследование документов	-/2
8	Тема 8.	с/пр	Криминалистическая габитоскопия	-
9	Тема 9.	с/пр	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	-
10	Тема 10.	с	Общие положения криминалистической тактики	2
11	Тема 11.	с	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	-
12	Тема 12.	с/пр	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	-
13	Тема 13.	с	Тактика обыска и выемки	2
14	Тема 14.	с/пр	Тактика допроса и очной ставки	-
15	Тема 15.	с	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-
16	Тема 16.	с/пр	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	-
17	Тема 17.	с	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	-
18	Тема 18.	с	Криминалистические версии и планирование расследования	-
19	Тема 19.	с	Методика расследования убийств и изнасилований	-
20	Тема 20.	с	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-

21	Тема 21	с	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-
22	Тема 22	с	Методика расследования взяточничества	-
23	Тема 23.	с	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	-
24	Тема 24	с	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	-
25	Тема 25	с	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	-

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 1	с	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики.	-
2	Тема 2	с	Криминалистическая идентификация и диагностика.	2
3	Тема 3	с	Общие положения криминалистической техники.	-
4	Тема 4.	с/пр	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись.	-
5	Тема 5.	с/пр	Криминалистическая трасология	-/2
6	Тема 6.	с/пр	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения	-
7	Тема 7.	с/пр	Криминалистическое исследование документов	-
8	Тема 8.	с/пр	Криминалистическая габитоскопия	-
9	Тема 9.	с/пр	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	-
10	Тема 10.	с	Общие положения криминалистической тактики	2
11	Тема 11.	с	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений	-
12	Тема 12.	с/пр	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	-
13	Тема 13.	с	Тактика обыска и выемки	-
14	Тема 14.	с/пр	Тактика допроса и очной ставки	-
15	Тема 15.	с	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте	-
16	Тема 16.	с/пр	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений	-
17	Тема 17.	с	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	-
18	Тема 18.	с	Криминалистические версии и планирование расследования	-
19	Тема 19.	с	Методика расследования убийств и изнасилований	-

20	Тема 20.	с	Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений	-
21	Тема 21	с	Методика расследования мошенничества и вымогательства	-
22	Тема 22	с	Методика расследования взяточничества	-
23	Тема 23.	с	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	-
24	Тема 24	с	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами	-
25	Тема 25	с	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними	-

**Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

#### **Типовые темы рефератов**

1. Криминалистическое исследование следов человека.
2. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
3. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
4. Основы методики трасологической экспертизы.
5. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
6. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
7. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
8. Криминалистика баллистика.
9. Криминалистическое исследование холодного оружия.
10. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
11. Документ как объект криминалистического исследования.
12. Почерковедческое исследование документов.
13. Автороведческое исследование документов.
14. Техничко-криминалистическое исследование документов.
15. Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности.
16. Признаки внешности человека и источники информации о них.
17. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
18. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.

#### **Самостоятельная работа**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Тема 1</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 2</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и	1	2	4

	ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания), подготовка к групповой дискуссии			
<b>Тема 3</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 4</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 5</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания), подготовка к созданию юридических документов	1	2	4
<b>Тема 6</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 7</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 8</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	1	2	4
<b>Тема 9</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и	1	2	4





	практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)			
<b>Тема 25</b>	Самостоятельное изучение материала по источникам основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение тестов и ситуационных задач, выполнение ситуационных и практических заданий (включая аннотирование и подготовку презентаций в рамках практического задания)	2	3	3
	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	8,5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№ 2	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Криминалистическая идентификация и диагностика»	2	2	2
№5	Л	Интерактивная лекция «Криминалистическая трасология.»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 5	ПР	Составление юридических документов	2	2	2

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>

2. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71179.html>

3. Курс лекций по криминалистике для бакалавров : учебное пособие / Н. И. Вытовтова, В. В. Игошин, О. Ю. Антонов [и др.] ; под редакцией М. К. Каминского, А. М. Каминского. — 2-е изд. — Москва, Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4344-0657-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92106.html>

### **Дополнительная литература**

1. Коровин, Н. К. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Коровин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-7782-2368-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792.html>

2. Каминский, М. К. Курс лекций по криминалистике для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. К. Каминский, А. М. Каминский. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 332 с. — ISBN 978-5-4344-0302-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69357.html>

3. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А. Н. Басалаев, В. С. Бурданова, М. Б. Вандер [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77123.html>

4. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности / А. А. Беляков, И. А. Возгрин, Л. Т. Волнянская [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-94201-728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77124.html>

5. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71565.html>

### **Программное обеспечение**

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

### **Профессиональные базы данных**

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

### **Информационные справочные системы**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России»- [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

### **Интернет-ресурсы**

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»– <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrf.ru](http://www.vsrf.ru)

### **Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) -научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

### **Методические указания по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение

самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

## **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов., выполнение тестов.

4) практических заданий (включая аннотирование и выполнение презентаций), ситуационных задач, ситуационных заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) подготовка к составлению документов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

## **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

#### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

##### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

##### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

##### **4) Систематизация материалов для написания текста реферата.**

#### **2. Написание текста реферата.**

##### **1) Составление подробного плана реферата.**

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

##### **2) Создание текста реферата.**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

#### **Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

##### **1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.**



## 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

## 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

## 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

## 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

## 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

## **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной

проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания к решению ситуационных задач**

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

#### **Методические указания к выполнению ситуационных заданий**

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание ситуационного задания, юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение заданной ситуации.

2. Анализ всех составляющих компонентов ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

4. Формулировка выводов.

5. Выполнение ситуационного задания и аргументация принятого решения.

**Методические указания к выполнению практических заданий** Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения творческого задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

#### **Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания**

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### **Текстовая информация:**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma,Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;  иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **Единое стилевое оформление:**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### **Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)**

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе). Экзамен состоит из ответов на контрольные вопросы и решения ситуационной задачи.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (криминалистическая лаборатория)

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **Приложение к рабочей программе дисциплины «Криминалистика»**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация



Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	умеет: подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой (криминалистической) информации;	Практическое задание №1	Ситуационная задача №1
	владеет: навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.	Практическое задание №2	Ситуационная задача №2
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №3
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; методикой и методологией науки криминалистики, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;	Практическое задание №3	Ситуационная задача №4
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные	знает нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);	Вопросы к устному опросу №1-72 Тестовые задания (тесты) № 1-29 Реферат №1-25	Контрольные вопросы к экзамену №1-25

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	умеет: правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №5
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учётом отраслевого характера правоотношений);	Вопросы к устному опросу №1-72 Тестовые задания (тесты) № 1-29 Реферат №1-25	Контрольные вопросы к экзамену №26-45
	умеет: ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности (тактические приёмы осуществления следственных действий);	Практическое задание №4	Ситуационная задача №6
	владеет: навыками характеристики источников (первоисточников); навыками анализа процессов, происходящих в эволюции современных правовых систем в контексте криминалистической техники, тактики и методов расследования; навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления;	Практическое задание №5	Ситуационная задача №7
ПК-4 способность принимать решения и совершать	знать правила правоприменения в соответствующей области	Вопросы к устному опросу №1-72	Контрольные вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений); механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;	Тестовые задания (тесты) № 1-29 Реферат №1-25	№ 46-70
	умеет: выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области (криминалистически значимую информацию)	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №8
	владеет: навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача № 9
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (использовать методики расследования отдельных видов и групп преступлений);	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №10
	владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений, связанных с обнаружением, фиксацией, изъятием, оценкой и использованием следов и вещественных доказательств; навыками сбора, анализа и оценки фактической (криминалистической) информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №11

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	правовых норм;		
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности; содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники; основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;	Вопросы к устному опросу №1-72 Тестовые задания (тесты) № 1-29 Реферат №1-25	Контрольные вопросы к экзамену № 71-105
	владеет: методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений (устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности); навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств (навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований);	Ситуационное задание № 1-9	Ситуационная задача №12
ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов	умеет составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;	Практическое задание №6	Ситуационная задача №13
	владеет навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов в части обнаружения и фиксации следов и вещественных доказательств и	Практическое задание №7	Ситуационная задача №14

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	использования криминалистических средств и методов; навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;		
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.			Экзамен

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания	Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты

(тесты)	<p>усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственно выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее</p>

	содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
--	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле**

1. Предмет, объекты и система криминалистики.
2. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
3. Виды, объекты криминалистической идентификации.
4. Понятие и классификация идентификационных признаков.
5. Стадии криминалистической идентификации.
6. История развития криминалистики в России.
7. История развития криминалистики в зарубежных странах.
8. Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники.
9. Приёмы криминалистической фотографии.
10. Методы судебно – следственной (запечатлевающей) фотографии.
11. Методы судебно – экспертной (исследовательской) фотографии.
12. Понятие и классификация следов в трасологии.
13. Следы человека и их криминалистическое значение в расследовании преступлений.
14. Следы транспортных средств и их значение при расследовании преступлений.
15. Следы орудий взлома и инструментов и их криминалистическое значение.
16. Следы производственных механизмов и их криминалистическое значение.
17. Понятие и объекты судебной баллистики.
18. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия и следов выстрела.
19. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.
20. Понятие и методика проведения судебно-почерковедческой экспертизы.
21. Понятие и методика проведения судебно-автороведческой экспертизы.
22. Понятие и задачи технико – криминалистического исследования документов.
23. Понятие и классификация признаков внешности человека.
24. Методика описания признаков внешности человека методом словесного портрета.
25. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
26. Судебная экспертиза запаховых следов.
27. Понятие и задачи криминалистической тактики. Тактический прием и критерии его допустимости.
28. Криминалистические версии и планирование расследования.
29. Сущность и виды планирования, его значение и использование в криминалистической деятельности.
30. Взаимодействие участников раскрытия и расследования преступлений
31. Сущность и виды следственного осмотра.
32. Подготовительный этап осмотра места происшествия.
33. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
34. Общие положения тактики допроса.
35. Тактические особенности отдельных видов допроса.
36. Тактические приемы изобличения во лжи.
37. Тактика проведения выемки.
38. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
39. Общие положения подготовки к проведению обыска.



- 40 Сущность, задачи, порядок и виды предъявления для опознания.
- 41 Тактика предъявления для опознания различных объектов.
- 42 Понятие, сущность и виды следственного эксперимента.
- 43 Подготовка к проведению и тактика проведения следственного эксперимента.
- 44 Понятие и значение проверки показаний на месте.
- 45 Тактика проведения проверки показаний на месте.
- 46 Правовые основания задержания. Подготовка к задержанию лица.
- 47 Тактические приёмы задержания.
- 48 Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
- 49 Понятие, содержание и субъекты противодействия расследованию.
- 50 Средства и методы преодоления противодействия расследованию.
- 51 Общие положения методики расследования преступлений.
- 52 Понятие и элементы криминалистической характеристики преступлений.
- 53 Основы методики расследования преступлений «по горячим следам»
- 54 Криминалистическая характеристика убийств.
- 55 Тактика проведения следственных действий на первоначальном и последующем этапах расследования убийств.
- 56 Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений.
- 57 Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.
- 58 Следственные версии и планирование расследования преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты.
- 59 Следственные версии и планирование расследования мошенничеств.
- 60 Особенности расследования взяточничества.
- 61 Тактика следственных действий при расследовании половых преступлений.
- 62 Криминалистическая характеристика преступлений по делам о хулиганстве
- 63 Тактика следственных действий по делам о хулиганстве.
- 64 Криминалистическая характеристика преступлений по делам о причинении вреда здоровью.
- 65 Следственные версии и планирование расследования должностных преступлений.
- 66 Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности дорожного движения.
- 67 Тактика следственных действий при расследовании преступных нарушений правил безопасности дорожного движения.
- 68 Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
- 69 Тактика следственных действий при расследовании незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ.
- 70 Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.
- 71 Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованной группой лиц.
- 72 Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.

#### Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

### **Типовые тестовые задания для текущего контроля**

1. Какова общая задача криминалистики?  
А) оказание помощи правоохранительным органам в борьбе с преступностью;\*  
Б) разработка тактических приемов проведения следственных действий;  
В) разработка технико-криминалистических средств;  
Г) совершенствование имеющейся криминалистической техники.
  
2. Не является отраслью криминалистической техники:  
А) криминалистическая характеристика преступлений;\*  
Б) криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись;  
В) криминалистическая габитоскопия;  
Г) криминалистическая трасология.
  
3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:  
В) изготовление слепков;  
Б) фотосъемка;  
В) описание в протоколе;\*  
Г) составление схем.
  
4. Приёмом фотосъемки обстановки места происшествия является:  
А) стереоскопическая съемка;  
Б) репродукционная фотография;  
В) сигналитическая съемка;  
Г) ориентирующая съемка.\*
  
5. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить:  
А) Навыки стрелявшего в обращении с огнестрельным оружием  
Б) место нахождения стрелявшего;\*  
В) модель огнестрельного оружия;  
Г) конструктивные особенности патрона.
  
6. К особым приметам относятся:

- А) особенности строения кожного покрова головы;
- Б) следы заметных травм и операций;\*
- В) цвет татуировки;
- Г) длинные ресницы.

7. Одной из задач технико-криминалистического исследования документов является:

- А) установление способа изготовления документа;\*
- Б) установление автора документа;
- В) установление исполнителя документа;
- Г) определение навыков переклейки фотографии.

8. К общим признакам почерка относится:

- А) характер выполнения соединения элементов букв;
- Б) связанность;\*
- В) высокая степень правильности выполнения букв и цифр;
- Г) отрывистость.

9. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся один из следующих вопросов (идентификационного характера):

- А) Кем конкретно выполнен рукописный текст?\*
- Б) Каков возраст лица, выполнившего подпись?
- В) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма?
- Г) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст?

10. Экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ осуществляют следующие виды учетов:

- А) учет похищенного и изъятого антиквариата;
- Б) учет поддельных медицинских рецептов;
- В) учет пуль, гильз и патронов со следами оружия;\*
- Г) учет без вести пропавших лиц и неопознанных трупов.

11. Одним из источников криминалистической тактики является:

- А) Судебная практика назначения уголовных наказаний;
- Б) Положения других разделов науки криминалистики;
- В) Нормы уголовного-процессуального законодательства;\*
- Г) Морально-этические нормы.

12. Не является видом следственного осмотра:

- А) осмотр места происшествия;
- Б) осмотр документов;
- В) осмотр предметов;
- Г) осмотр вещественных доказательств.\*

13. Как называется способ осмотра места происшествия при движении от его периферии к условному центру?

- А) фронтальный;
- Б) концентрический;\*
- В) линейный;
- Г) эксцентрический.

14. Укажите основное требование, предъявляемое к оформлению фототаблиц и иллюстраций

- А) Подробное фиксирование обнаруженных объектов;
- Б) Соответствие содержания и последовательности расположения снимков протоколу следственного действия;\*
- В) Размещение цветных снимков над расположенной шкалой цветов;
- Г) Размещение уведомления о месте хранения пригодных негативов.

15. Не проводится в ходе подготовки к задержанию:

- А) оснащение участников задержания техническими средствами;
- Б) оповещение всех сотрудников органов внутренних дел о готовящемся задержании;\*
- В) изучение личности задерживаемого;
- Г) предварительный инструктаж участников задержания.

16. В чем заключается сущность предъявления для опознания?

- А) В отождествлении опознаваемого объекта по мысленному образу;\*
- Б) В указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;
- В) В указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;
- Г) В указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

17. При предъявлении для опознания объект предъявляется в единственном числе:

- А) при опознании людей;
- Б) при опознании предметов;
- В) при опознании трупов;\*
- Г) при опознании животных.

18. В чем заключается сущность обыска?

- А) В принудительном обследовании помещений и иных мест;\*
- Б) В требовании выдать и изъятии похищенного;
- В) В требовании выдать и изъятии орудия преступления;
- Г) В требовании выдать и изъятии предметов и документов.

19. В чем заключается сущность выемки?

- А) в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся;\*
- Б) в принудительном обследовании помещений и других мест;
- В) в требовании выдать ценности, добытые преступным путем;
- Г) в требовании выдать взрывчатые, наркотические и ядовитые вещества.

20. Что относится к тактическому приёму проведения следственного эксперимента?

- А) проведение эксперимента в тот же день недели;
- Б) проведение эксперимента в то же время суток;
- В) многократность проведения однородных опытов;\*
- Г) проведение эксперимента в условиях сходной погоды

21. Для чего опыты при производстве следственного эксперимента должны проводиться многократно?

- А) для получения положительных результатов;
- Б) для получения отрицательных результатов;
- В) для получения вероятных результатов;
- Г) для получения достоверных результатов.\*

22. Что относится к тактическому приёму проверки показаний на месте?  
А) проведение проверки показаний двух лиц одновременно;  
Б) представление самостоятельности лицу, чьи показания проверяются, в выборе направления движения;\*  
В) сопоставление показаний лица с показаниями специалиста;  
Г) обеспечение охраны и безопасности участников проверки показаний на месте.

23. В чем заключается сущность судебной экспертизы?  
А) В экспертном осмотре следов преступления и преступника и даче заключения об их тождестве;  
Б) В использовании следователем помощи специалистов и даче показаний на месте следственного действия;  
В) В привлечении экспертов для участия в производстве следственных действий и даче экспертом показаний;  
Г) В экспертном исследовании обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела и даче заключения.\*

24. Как называется экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знаний?  
А) комплексная;  
Б) комиссионная;\*  
В) единоличная;  
Г) повторная.

25. Какая из указанных форм взаимодействия является процессуальной?  
А) разработка согласованного плана расследования;  
Б) совместное участие в производстве следственных действий;\*  
В) обмен информацией между следователем, оперативным работником и специалистом;  
Г) совместное планирование расследования.

26. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:  
А) следы крови преступника, следы орудий взлома, инструментов, рукописные документы;  
Б) следы орудий взлома, инструментов, следы рук, обуви, транспортных средств, микрочастицы одежды, грунта, других веществ;\*  
Г) рукописные документы, микрочастицы одежды, грунта, других веществ, следы крови преступника;  
Д) окурки сигарет, предметы одежды преступника, следы транспортных средств, следы животных

27. Типичные первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия в ситуации, когда мошенник неизвестен:  
А) допрос потерпевшего, составление субъективного портрета, допрос подозреваемого, проверка по криминалистическим учётам;  
Б) допрос потерпевшего, допрос свидетелей, составление субъективного портрета, проверка по криминалистическим учётам, предъявление для опознания лица;\*  
В) составление субъективного портрета, допрос потерпевшего, осмотр места происшествия, обыск по месту жительства подозреваемого, проверка по криминалистическим учётам;

Г) проверка по криминалистическим учетам, допрос потерпевшего, допрос свидетелей, очная ставка между потерпевшим и подозреваемым;

28. Правовой основой взаимодействия следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную и экспертно-криминалистическую, является:

А) Конституция РФ, законодательные акты субъекта Федерации;

Б) российское законодательство в сфере борьбы с преступностью и межведомственные нормативные акты;

В) уголовно-правовое законодательство Российской Федерации, должностные инструкции следователя;

Г) уголовно-процессуальное законодательство, законодательство в сфере оперативно-розыскной деятельности, государственной судебно-экспертной деятельности.\*

29. К предмету преступного посягательства по делам об изготовлении и (или) сбыте поддельных денег или ценных бумаг относятся:

А) билеты Государственного банка России;\*

Б) металлическая монета, вышедшая из обращения;

В) лотерейные билеты;

Г) кредитные и дебетовые пластиковые карты.

30. Не относится к видам дорожно-транспортных происшествий:

А) столкновение транспортных средств;

Б) наезд;

В) выпадение пассажира;

Г) эксплуатация технически неисправного транспортного средства.\*

### **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

### **Перечень типовых тем рефератов**

1. Криминалистическое исследование следов человека.
2. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
3. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
4. Основы методики трасологической экспертизы.
5. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
6. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
7. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
8. Криминалистика баллистика.
9. Криминалистическое исследование холодного оружия.
10. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
11. Документ как объект криминалистического исследования.
12. Почерковедческое исследование документов.
13. Автороведческое исследование документов.
14. Техничко-криминалистическое исследование документов.

15. Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности.
16. Признаки внешности человека и источники информации о них.
17. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
18. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.
19. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
20. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);
21. Правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений);
22. Механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;
23. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности;
24. Содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники; основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;
25. Понятие тактической операции и допустимость её применения

#### Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.4 Типовые ситуационные задания

#### Задание №1.

1. Изучите инструкцию к своей цифровой фотокамере.
2. Ознакомьтесь с рабочими характеристиками объектива.
3. Произведите фотографирование инсценированного места происшествия на открытой местности, применив при этом ориентирующую, обзорную, узловую и детальную фотосъемку. Ориентирующий снимок выполните методом круговой либо

линейной панорамы, детальную съемку произведите с применением метода масштабной съемки.

4. Изготовьте фотоснимки размерами 9 X12 см или 10X15. наклейте их на листы плотной бумаги и оформите в виде фототаблицы к протоколу осмотра имитированного вами места происшествия.

5. Фототаблицу и носитель цифровой информации (CD диск, карта памяти) в соответствии с требованиями ст. 166 УПК РФ и криминалистическими рекомендациями оформите как приложение к протоколу осмотра места происшествия.

6. Составьте протокол осмотра места происшествия по произведенному фотографированию.

7. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:

- Из каких узлов состоит цифровая фотокамера?
- Каковы основные характеристики объективов?
- Что такое глубина резкости измеряемого пространства? Режим экспозиции ?
- Дать определение понятий: автофокус, матрица, баланс белого, стабилизация изображения, ЖК дисплей, вспышка, скоростная фотосъемка?
- Что понимается под ориентирующей, обзорной, узловой и детальной съемками и каково их назначение?
- Как производится масштабная фотосъемка и каково ее назначение?
- Какими способами можно выполнить панорамную фотосъемку?
- Каковы правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения?
- Как оформляются (процессуально и технически) фотоснимки, полученные с использованием цифровой фотосъемки во время следствия?

Задание №2.

1. Оставьте на взятом чистом предмете из прозрачного стекла (стакане, бутылке, лампочке и т.п.) потожировые следы пальцев Вашей левой руки.

2. Осмотрите этот предмет в проходящем и в отраженном свете под различными углами к источникам освещения, с целью обнаружения на нем бесцветных следов рук.

3. Подберите необходимый порошок и проявите данные следы.

4. Составьте описание предмета и обнаруженных на нем следов пальцев в виде фрагмента протокола осмотра (укажите место обнаружения предмета, способ его изъятия в качестве вещественного доказательства).

5. Откопируйте следы пальцев с описанного выше предмета на следокопировальную дактилоскопическую пленку и оформите ее в качестве вещественного доказательства для направления на дактилоскопическую экспертизу.

6. Выполните схематическую зарисовку папиллярного узора указательного пальца вашей левой руки / допускается использование сканера/. На рисунке /цифровой фотоснимке/ укажите общие и произведите разметку частных признаков строения папиллярного узора.

7. Сформулируйте вопросы, которые надлежит поставить эксперту в связи с обнаружением следов пальцев рук, при следующих условиях:

- а) подозреваемый не установлен;
- б) по делу привлечены два подозреваемых.

8. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:

- Как классифицируются следы в трасологии?
- Назовите типы, виды и разновидности папиллярных узоров ногтевых фаланг пальцев рук.
- Назовите типы, виды дельт папиллярных узоров.
- Перечислите способы обнаружения невидимых /латентных/ латентных и слабо видимых следов рук.
- Перечислите способы фиксации и изъятия следов рук.



### Задание №3.

1. На сырой почве оставьте "дорожку" не менее четырех следов обутых ног в процессе передвижения по прямой.
2. Произведите необходимые измерения элементов "дорожки" следов и следа обуви.
3. Вычертите схему "дорожки" следов ног, укажите ее основные элементы и их величину.
4. Произведите фотографирование наиболее четко отобразившегося следа обуви по правилам масштабной фотосъемки и изготовьте с него гипсовый слепок.
5. Составьте фрагмент протокола осмотра обнаруженных "дорожки" следов и следа обуви.
6. Сформулируйте вопросы эксперту исходя из следующих обстоятельств:
  - а) с места происшествия изъят один гипсовый слепок изготовленный со следа обуви.
  - б) с места происшествия изъят один гипсовый слепок изготовленный со следа обуви, у подозреваемого в совершении преступления изъята обувь.
7. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы;
  - Из каких элементов состоит "дорожка" следов ног?
  - О каких признаках личности можно судить по следам ног?
  - Назовите части следа босой ноги.
  - Назовите части подошвы обуви.
  - Опишите процесс изготовления гипсового слепка со следа обуви.
  - Как оформляется (процессуально и технически) гипсовый слепок со следа обуви?
  - В каких единицах и как производится определение размера обуви?
  - Как производится определение роста человека по длине одиночного следа обуви?

### Задание №4.

1. Подберите экземпляр слесарного, плотницкого или иного инструмента (стамеску, отвертку, гвоздодер и т.п.) и с его помощью на пластине образуйте след давления и след скольжения.
2. Осмотрите и измерьте их как следы, обнаруженные на двери или на окне дома (хранилища, автомобиля и т.п.) при осмотре места происшествия.
3. Составьте описание этих следов в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия, указав, где и как они были изъяты.
4. Сформулируйте вопросы, которые надлежит поставить эксперту в связи с обнаружением следов орудий взлома, при следующих условиях:
  - а) инструмент не обнаружен;
  - б) инструмент обнаружен.
5. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:
  - Перечислите виды следов орудий взлома и инструментов.
  - Перечислите способы фиксации следов орудий взлома и инструментов.

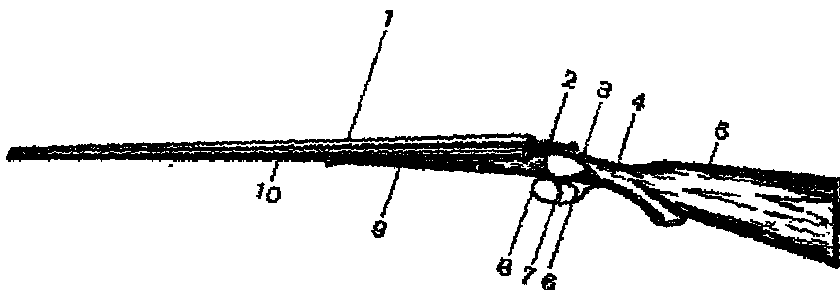
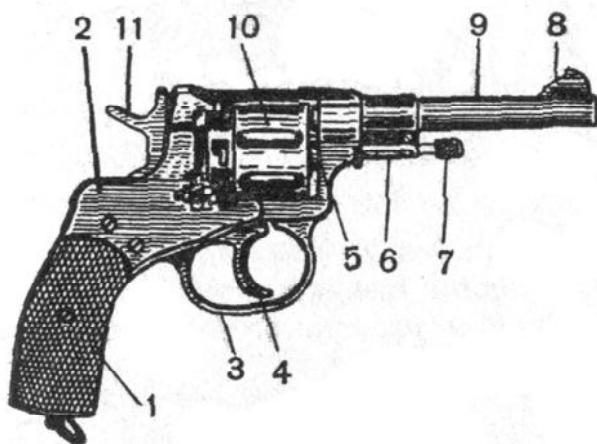
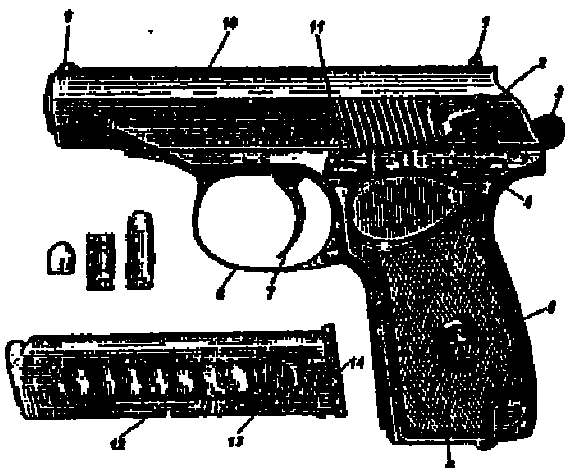
### Задание №5.

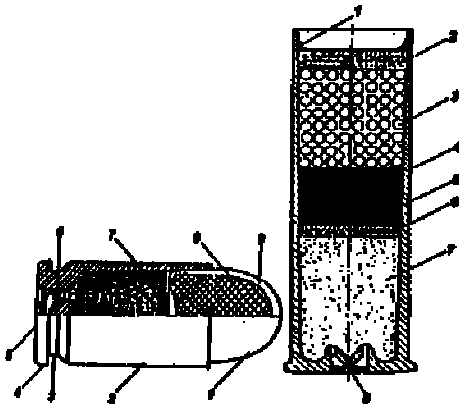
1. Произвести осмотр био-следов (имитировать осмотр обнаружения волос или следов крови - заменив их соком или кетчупом).
2. Схематически зарисовать их с обозначением всех элементов и размеров.
3. Сфотографировать эти следы (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка).
4. Фотоснимки указанных следов оформить в виде фототаблицы
5. Исходя из особенностей описанного "места происшествия" и с учетом того, что задержан автомобиль, возможно участвовавший в ДТП:

- описать эти следы в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием обнаруженных следов
- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на экспертизу;
- сформулировать вопросы эксперту.

Задание №6.

1. Назовите части пистолета системы Макарова, револьверы системы Наган, охотничьего ружья и составные компоненты снаряжения патронов к пистолету системы Макарова и гладкоствольному охотничьему ружью (см. рисунки).





2. Проведете осмотр стреляной гильзы и выстрелянной пули, обнаруженных при осмотре места происшествия (пуля и гильза предложены преподавателем).

3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием обнаруженных гильзы и пули.

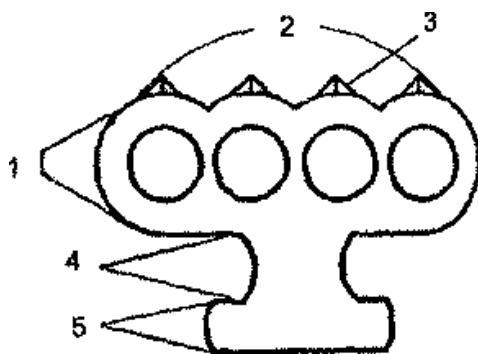
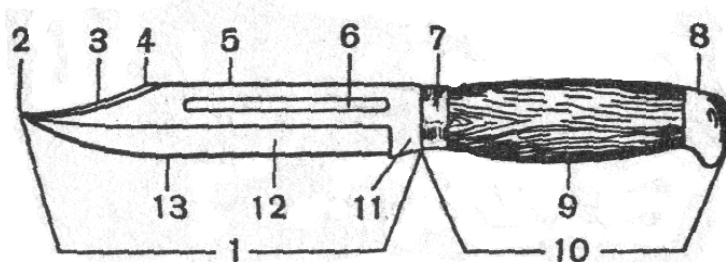
4. Перечислите, какие вопросы могут быть решены в ходе осмотра места происшествия на основании визуального исследования гильзы и пули, следов выстрела на них, их расположения и места расположения трупа.

5. Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены эксперту при направлении на исследование пули и гильзы без оружия и с оружием.

6. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:

- Какие объекты изучает судебная баллистика?
- Каковы основные правила осмотра судебно-баллистических объектов, обнаруженных на месте происшествия?
- Какие обстоятельства могут быть установлены при исследовании боеприпасов?
- Перечислите следы выстрела с близкого расстояния?
- Какие обстоятельства могут быть установлены при исследовании следов выстрела на преграде?

7. Назовите основные детали ножа, кастета (см. рисунки).



8. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:

- Понятие холодного оружия, его виды?

## - Криминалистическая классификация холодного оружия?

### Задание №7.

1. Изготовьте текст с использованием копировально-множительного устройства (текст из 5-10 строчек произвольно взятого текста) матричного, капельно-струйного, лазерного принтеров.
2. Укажите его общие признаки.
3. Получите образцы для сравнительного исследования текста и правильно их оформите.
4. Произведите предварительное сравнительное исследование текста и образцов.
5. Данные документы упакуйте как вещественные доказательства и приобщите к настоящей лабораторной работе.
6. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:
  - Каковы правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
  - Приведите понятие полной и частичной подделки документов.
  - Перечислите признаки и способы распознавания подчистки.
  - Перечислите признаки и способы распознавания химического травления.
  - Перечислите признаки и способы распознавания дописки, допечатки, исправлений.
  - Перечислите признаки переклейки фотокарточек.
  - Перечислите признаки замены листов в документе.
  - Перечислите признаки и способы распознавания технической подделки подписей.
  - Перечислите признаки и способы распознавания подделки оттисков печатей и штампов.
  - Назовите основные виды полиграфической печати и их распознавательные признаки.
  - Каковы возможности и способы прочтения залитых текстов.
  - Как осуществляется подготовка материалов для технико-криминалистической экспертизы документов.
  - Копировально-множительные устройства. Их классификация.

### Задание №8.

1. Изготовьте (получите от какого-либо лица) рукописный текст и сравнительные образцы почерка.
2. Проведите предварительное сравнительное исследование текста и образцов.
3. Укажите обнаруженные Вами совпадения и различия в признаках почерка, оформите их в виде таблицы.
4. Сформулируйте вопросы эксперту исходя из следующих условий:
  - а) на исследование представлено несколько рукописных текстов;
  - б) на исследование представлены рукописный текст и образцы двух лиц.
5. Ответьте в письменной форме на контрольные вопросы:
  - Приведите понятия письма, письменной речи и почерка.
  - Как классифицируются признаки письменной речи.
  - Как классифицируются топографические признаки письма.
  - Как классифицируются признаки почерка.
  - Как осуществляется подбор образцов письменной речи и почерка для сравнительного исследования.
  - Перечислите этапы (стадии) почерковедческой экспертизы.

### Задание №9.

1. Сфотографируйте правый профиль, фас и левый полупрофиль наблюдаемого человека по правилам опознавательной (сигналитической) съемки.
2. Отпечатайте фотографии размером 6х9 см и наклейте их на плотную бумагу,

сделайте соответствующие надписи.

3. Составьте розыскную ориентировку на наблюдаемого и сфотографированного Вами человека, указав его общие, анатомические, функциональные и сопутствующие признаки, а также броские приметы.

4. Ответьте в письменной форме на следующие контрольные вопросы:

- Как классифицируются признаки внешности человека.
- Поясните научные основы идентификации человека по анатомическим и функциональным признакам внешности.
- В каких целях используются методики: «словесного портрета», «субъективного портрета» в следственной и оперативно- розыскной деятельности.
- Что понимается под системой криминалистической регистрации, из каких подсистем она складывается.
- Что является юридическим основанием для регистрации отдельных лиц.
- Виды учетов криминалистической регистрации, в каких формах они ведутся, для каких целей они используются.
- Какие криминалистические учеты ведутся непосредственно в органах внутренних дел.

#### Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При выполнении ситуационного задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить заданные ситуации, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено.

### 3.5. Типовые практические задания

**Практическое задание 1.** *Цель: уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации (криминалистической);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

21 августа вблизи деревни Пашково на берегу реки под обрывом были обнаружены два расчлененных женских трупа. В рюкзаке находилось туловище женщины без головы и конечностей. На плече туловища имелся след укуса, причиненный зубами человека. В

гобеленовую штору, на которой имелась маркировка прачечной или химчистки, было завернуто туловище второй женщины без головы и конечностей. В мешке находились две стопы, на которых были надеты импортные босоножки желтого цвета, а на ногтях пальцев имелся достаточно квалифицированно выполненный педикюр. На траве просматривались следы разворота машины, а рядом, на проселочной дороге,— следы протектора автомашины.

2. Проявите навыки проводить первичный поиск информации и применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой (криминалистической) информации по заданной ситуации.

3. Проанализируйте полученную информацию. Укажите, каких специалистов необходимо привлечь для участия в осмотре места происшествия, как организовать их работу и обеспечить взаимодействие со следователем.

Для выдвижения версии о потерпевших, в частности, их местожительстве, может быть использован факт наличия квалифицированно выполненного педикюра на ногах одной из потерпевших. Как можно определить способ выполнения педикюра? Требуются ли для этого специальные знания? В какой форме?

4. Подготовьте электронный документ- ответ данной правовой ситуации.

5. Примените современные информационные технологии для создания электронных презентаций для представления выполненной вами работы.

**Практическое задание 2.** *Цель: владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

14 июня в прокуратуру Северного района поступило заявление от Гласовой об исчезновении ее племянницы Селиховой Нины Александровны. Со слов заявительницы, Нина в сентябре прошлого года выехала в город Кемь для устройства на работу. С собой Нина взяла чемодан с платьями и другими носильными вещами. Нина была веселой, жизнерадостной девушкой, любила петь и рисовать. Особенно Нина любила и умела рисовать цветы. Уезжая, она захватила с собой альбом с рисунками и акварельные краски.

При обыске у подозреваемых в убийстве Селиховой сестер Соловьевых были обнаружены некоторые носильные вещи, принадлежавшие исчезнувшей. По поводу обнаруженных вещей сестры Соловьевы показали, что они приобрели их у своей знакомой Нины Селиховой, с которой они некоторое время тому назад встретились. В числе вещей, найденных при обыске, были листочки с нарисованными на них акварельными красками георгинами. Соловьева Мария показала, что рисунки эти выполнены ее сестрой Еленой. Последняя подтвердила эти показания. Цветных карандашей и красок в доме у Соловьевых не оказалось.

2. Необходимо установить, надо ли в данной ситуации следственный эксперимент Проявите навыки навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации, и работы с информацией. Подготовьте печатный вариант ответа и будьте готовы дать устные пояснения.

**Практическое задание 3.** *Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; методикой и методологией науки криминалистика., самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;*

1. Самостоятельно проявив владения технологиями организации процесса самообразования, методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материал, по вашему усмотрению в рамках дисциплины криминалистика осуществите поиск с использованием систем электронного поиска, электронных библиотек -научную статью: законспектируйте её и составьте аннотацию. Можно воспользоваться следующими предложениями. Воскобитова Л.А. Уголовное

судопроизводство и цифровые технологии: проблемы совместимости. // Lex russica, 2019, № 5; Шереметьев И.И. Использование цифровых технологий при рассмотрении уголовных дел в суде: реальность и перспективы. // Lex russica, 2019, № 5; Мысина А.И. К вопросу о региональных правовых основах сотрудничества государств по противодействию преступлениям в сфере информационных технологий. // Российская юстиция. 2019, № 5; Боруленков Ю.П. Теория доказательств и доказывания: материализованная часть доказательства (процессуальная форма доказательства). // Российская юстиция. 2019, № 5

2. Оформите в виде электронного и текстового документа. Подготовьте печатный вариант и будьте готовы дать устные пояснения.

**Практическое задание 4.** *Цель: уметь: ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности (тактические приёмы осуществления следственных действий);*

1. Проявите умение ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания, а именно ознакомьтесь с правоприменительной практикой, судебными решениями по вопросам криминалистики, научными поисками кардинальных улучшений криминалистического законодательства Российской Федерации.

2. Критически оцените полученную информацию.

3. Составьте таблицу, схему, презентацию по вашему усмотрению «Целеполагание науки и практики криминалистики для достижения благополучия в Российской Федерации».

**Практическое задание 5** *Цель: владеть навыками характеристики источников (первоисточников); навыками анализа процессов, происходящих в эволюции современных правовых систем в контексте криминалистической техники, тактики и методов расследования; навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления;*

1. Проявите владение навыками характеристики источников (первоисточников); навыками анализа процессов, происходящих в эволюции современных правовых систем в контексте криминалистической техники, тактики и методов расследования; навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления, выявите проблемы в исследуемой области криминалистики.

4. Предложите возможные пути эволюции современных правовых систем в контексте криминалистического законодательства.

5. Практическое задание выполните в виде текстового документа или презентации.

**Практическое задание 6.** *Цель: уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;*

1. Составьте описание предмета и обнаруженных на нем следов пальцев в виде фрагмента протокола осмотра (укажите место обнаружения предмета, способ его изъятия в качестве вещественного доказательства).

2. Какой юридический документ составляется в данной ситуации? Изготовьте указанный юридический документ.

3. В каких случаях и с какого момента составленный вами документ будет иметь юридическую силу?

**Практическое задание 7. Цель:** владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов в части обнаружения и фиксации следов и вещественных доказательств и использования криминалистических средств и методов; навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;

1. Изготовьте текст с использованием копировально-множительного устройства (текст из 5-10 строчек произвольно взятого текста) матричного, капельно-струйного, лазерного принтеров.
2. Укажите его общие признаки.
3. Получите образцы для сравнительного исследования текста и правильно их оформите.
4. Произведите предварительное сравнительное исследование текста и образцов.
5. Данные документы упакуйте как вещественные доказательства и приобщите к настоящей работе.

#### Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с поставленной целью, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить практическое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

#### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

### **3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)**



1. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);
2. Предмет, система и задачи криминалистики.
3. Связь криминалистики со смежными отраслями знаний.
4. Понятие о структуре теоретических основ криминалистики.
5. Методы криминалистики.
6. Теория криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
7. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники.
8. Система средств и методов криминалистической техники.
9. Правила правоприменения, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений));
10. Механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;
11. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности;
12. Содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники;
13. Содержание основных положений тактики проведения отдельных следственных действий;
14. Содержание основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;
15. Понятие криминалистической фотографии, кино съемки, видео- и звукозаписи.
16. Криминалистическая фотография.
17. Криминалистическая кино съемка, видео и звукозапись.
18. Понятия трасологии и ее научные основы.
19. Классификация следов трасологического изучения.
20. Криминалистическое исследование следов человека.
21. Криминалистическое исследование следов орудий и различного рода инструментов.
22. Криминалистическое исследование следов транспортных средств и животных.
23. Основы методики трасологической экспертизы.
24. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.
25. Криминалистическое исследование запаховых следов (одорология).
26. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);
27. Понятие и система проведения криминалистических исследований.
28. Криминалистика баллистика.
29. Криминалистическое исследование холодного оружия.
30. Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ.
31. Документ как объект криминалистического исследования.
32. Почерковедческое исследование документов.
33. Автороведческое исследование документов.
34. Техничко-криминалистическое исследование документов.
35. Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности.
36. Признаки внешности человека и источники информации о них.
37. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
38. Криминалистическая фотопортретная экспертиза.
39. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической тактики.
40. Основные понятийные категории криминалистической тактики.

41. Основы тактики следственных действий и тактических операций (комбинаций).
42. Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-розыскными органами.
43. Основные тактико-методические положения взаимодействия следственных и оперативно-розыскных органов.
44. Виды взаимодействия следствия и оперативно-розыскных органов.
45. Понятие специальных познаний и формы их применения при расследовании.
46. Правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (закономерности отражения преступной деятельности в окружающей среде (криминалистическая характеристика преступлений));
47. Механизм и средства правового регулирования - организацию расследования определенных видов преступлений;
48. Использование специальных познаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям.
49. Применение специальных познаний в форме экспертизы.
50. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
51. Тактические приемы осмотра места происшествия.
52. Фиксация хода и результата осмотра места происшествия.
53. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
54. Подготовка и тактические приемы проведения следственного эксперимента.
55. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
56. Подготовка к проведению обыска и выемки.
57. Тактические приемы обыска и выемки.
58. Понятие допроса и очной ставки. Подготовка к их проведению.
59. Общие положения тактики допроса и очной ставки.
60. Тактические особенности отдельных видов допроса.
61. Особенности тактики очной ставки.
62. Фиксация хода и результатов допроса и очной ставки.
63. Понятие и виды предъявления для опознания.
64. Тактические приемы подготовки и проведения предъявления для опознания.
65. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
66. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.
67. Научные основы методики расследования.
68. Ситуационные особенности этапов расследования.
69. Понятие и задачи методики расследования по «горячим следам».
70. Основные положения методики расследования по «горячим следам».
71. Особенности правового регулирования в конкретных сферах юридической деятельности;
72. Содержание основных правовых понятий и категорий, правоотношений: положений и рекомендаций криминалистической техники; основных положений тактики проведения отдельных следственных действий; основ методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений;
73. Общие черты криминалистической характеристики и методики расследования преступлений несовершеннолетних.
74. Общие черты криминалистической характеристики и методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
75. Криминалистическая характеристика убийств
76. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании очевидных, тайных и неочевидных убийств.
77. Первоначальные следственные действия, расследования убийств.
78. Последующие следственные действия, расследования убийств.

79. Криминалистическая характеристика хищений путем присвоения или растраты.
80. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании преступлений, совершенных путем присвоения и растраты.
81. Первоначальные следственные действия, расследования хищений путем присвоения и растраты.
82. Последующие следственные действия, расследование хищений путем присвоения и растраты.
83. Криминалистическая характеристика мошенничества.
84. Типовые следственные ситуации и версии расследования мошенничества.
85. Особенности расследования мошенничеств.
86. Криминалистическая характеристика вымогательства.
87. Типовые следственные ситуации и версии расследования вымогательств.
88. Особенности расследования вымогательств.
89. Криминалистическая характеристика взяточничества.
90. Типовые следственные ситуации и версии расследования взяточничества.
91. Особенности расследования взяточничества.
92. Криминалистическая характеристика изнасилований.
93. Особенности возбуждения уголовного дела по изнасилованиям.
94. Типовые следственные ситуации и версии расследования изнасилования.
95. Первоначальные следственные действия при расследовании изнасилований.
96. Последующие следственные действия при расследовании изнасилований.
97. Криминалистические особенности расследования грабежей и разбойных нападений.
98. Деятельность следователя на месте происшествия по делам о грабежах и разбойных нападениях.
99. Использование следов, вещественных доказательств и экспертиз в расследовании грабежей и разбойных нападений.
100. Криминалистическая характеристика хулиганства.
101. Первоначальные следственные действия по делам о хулиганстве.
102. Тактика следственных действий по делам о хулиганстве на последующем этапе расследования.
103. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
104. Тактические средства расследования дорожно-транспортных происшествий.
105. Выявление причин и условий, способствовавших совершению дорожно-транспортных происшествий, и их устранение.

### 3.7. Типовые ситуационные задачи

**Ситуационная задача 1. Цель:** *уметь подготовить текстовый документ на основе образца или шаблона; применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации (криминалистической);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

14 июня в прокуратуру Северного района поступило заявление от Гласовой об исчезновении ее племянницы Селиховой Нины Александровны. Со слов заявительницы, Нина в сентябре прошлого года выехала в город Кемь для устройства на работу. С собой Нина взяла чемодан с платьями и другими носильными вещами. Нина была веселой, жизнерадостной девушкой, любила петь и рисовать. Особенно Нина любила и умела рисовать цветы. Уезжая, она захватила с собой альбом с рисунками и акварельные краски.

При обыске у подозреваемых в убийстве Селиховой сестер Соловьевых были обнаружены некоторые носильные вещи, принадлежавшие исчезнувшей. По поводу обнаруженных вещей сестры Соловьевы показали, что они приобрели их у своей

знакомой Нины Селиховой, с которой они некоторое время тому назад встретились. В числе вещей, найденных при обыске, были листочки с нарисованными на них акварельными красками георгинами. Соловьева Мария показала, что рисунки эти выполнены ее сестрой Еленой. Последняя подтвердила эти показания. Цветных карандашей и красок в доме у Соловьевых не оказалось.

2. Решите данную криминалистическую ситуацию.

**Ситуационная задача 2. Цель:** *владеть навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Пыжов был доставлен в больницу с тяжелым ранением головы, от которого он, не приходя в сознание, скончался. Допросом очевидцев и осмотром места происшествия было установлено, что ранение нанесено кирпичом, упавшим сверху со стороны 9-этажного строящегося дома на ул. Первомайской, мимо которого по тропинке проходил Пыжов.

Кирпич, причинивший ранение Пыжову, был обнаружен на тропинке на расстоянии 10 м от стены дома. Следов цементного раствора на кирпиче не имелось. На стройплощадке строящегося девятого этажа имелось большое количество однородных кирпичей, используемых для кладки стен.

2. Решите данную криминалистическую ситуацию.

**Ситуационная задача 3. Цель:** *уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

21 августа вблизи деревни Пашково на берегу реки под обрывом были обнаружены два расчлененных женских трупа. В рюкзаке находилось туловище женщины без головы и конечностей. На плече туловища имелся след укуса, причиненный зубами человека. В гобеленовую штору, на которой имелась маркировка прачечной или химчистки, было завернуто туловище второй женщины без головы и конечностей. В мешке находились две стопы, на которых были надеты импортные босоножки желтого цвета, а на ногтях пальцев имелся достаточно квалифицированно выполненный педикюр. На траве просматривались следы разворота машины, а рядом, на проселочной дороге,— следы протектора автомашины.

2. Решите данную криминалистическую ситуацию.

**Ситуационная задача 4. Цель:** *владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; методикой и методологией науки криминалистика., самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

При расследовании дела о пожаре в мебельном магазине в числе причин его возникновения выяснилась возможность загорания занавесок от нагрева лампы накаливания, висевшей в непосредственной близости. Поскольку лампа и занавески были уничтожены огнем, потребовалось в соответствии с полученными при расследовании данным подобрать соответствующие сходные предметы. С помощью специалиста-пожарника были подобраны лампы, дающие нагрев, достаточный для возгорания, а также образцы тканей, технологические качества которых не препятствовали воспламенению от нагрева.

2. Решите данную криминалистическую ситуацию. Обоснуйте необходимость участия специалистов в следственном эксперименте.

**Ситуационная задача 5. Цель:** уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

В следственный комитет поступили материалы о несчастном случае со смертельным исходом с Федоровым — дежурным слесарем анилинокрасочного завода. В поступивших материалах имелись: акт комиссии, расследовавшей этот несчастный случай, заключение государственного инспектора, выписка из акта вскрытия трупа, объяснения свидетелей и личная карта инструктажа по технике безопасности пострадавшего.

В акте расследования и заключении государственного инспектора говорилось о том, что дежурный слесарь цеха № 5 анилинокрасочного завода Федоров в 7 час. 30 мин. утра был обнаружен рабочими, пришедшими к началу утренней смены, лежащим раздетым на полу в душевой цеха в бессознательном состоянии. Пострадавший был сразу же отправлен в больницу, в которой скончался спустя три часа, не приходя в сознание.

Комиссия установила, что Федоров работал в ночную смену, которая должна была закончиться в 7 час. утра. В течение всей смены он был занят выполнением производственного задания. В 6 час. 40 мин. Федоров в кабинете начальника смены заполнил рапорт о сдаче смены. Слесарь Копылов, принимавший у Федорова смену, показал, что последний был в нетрезвом состоянии. После сдачи смены Федоров ушел в душевую, где и был обнаружен без сознания. Результаты вскрытия трупа показали, что смерть наступила от острого отравления бутиловым спиртом (бутанолом), поступившим в организм через желудочно-кишечный тракт в значительной дозе. Бутиловый спирт является сырьем для получения одного из продуктов данного производства. В одежде пострадавшего была обнаружена полиэтиленовая фляжка с навинчивающейся крышкой, из которой пахло алкоголем.

По мнению комиссии, причинами данного события являются следующие обстоятельства:

1) нарушение правил допуска Федорова к самостоятельной работе в качестве дежурного слесаря без оформления допуска и без проверки знаний им соответствующих правил безопасности;

2) отсутствие на протяжении длительного времени утвержденной главным инженером завода должностной инструкции для дежурного слесаря цеха № 5;

3) нарушение порядка приема и сдачи смен, проявившееся в неорганизованном уходе со смены рабочих цеха без доклада начальнику смены и без его разрешения;

4) слабый контроль со стороны руководства-цеха за работой всех смен.

Ответственными за это происшествие, по мнению комиссии, являются:

1) начальник смены, допустивший пострадавшего к работе без инструктажа по технике безопасности на рабочем месте и не обеспечивший выполнение должностной инструкции о приеме и сдаче смены;

2) начальник отделения, поставивший пострадавшего на рабочее место с нарушением порядка допуска к самостоятельной работе и не обеспечивший его инструктаж по технике безопасности;

3) начальник цеха, не обеспечивший достаточный контроль за выполнением должностных инструкций начальниками смен и рабочими, чем создал обстановку, способствовавшую нарушению правил техники безопасности.

Государственный инспектор в своем заключении привел те же причины и указал тех же лиц, виновных, по его мнению, в данном происшествии.

В действующих правилах техники безопасности указано, что бутиловый спирт является сильным ядовитым веществом, поэтому ни один рабочий не может быть допущен к работе без особого разъяснения ему об осторожном обращении с этим веществом.

Из представленных материалов явствовало, что установка по производству бутилового спирта является полностью герметичной и его можно взять, только разъединив фланцы трубопроводов. В цеховой лаборатории бутилового спирта нет, так как его анализ производится общезаводской лабораторией. Последний инструктаж по технике безопасности пострадавший прошел за четыре месяца до несчастного случая для ремонтного, но не дежурного слесаря. Однако, в чем заключался этот инструктаж, из материалов видно.

Через два дня в прокуратуру поступила справка о результатах проверки обстоятельств этого случая профсоюзной организацией завода. Выводы этой проверки отличались от выводов государственного инспектора и комиссии по расследованию. Профсоюзная организация завода считала, что:

- 1) смерть Федорова наступила в результате принятия вовнутрь бутилового спирта и совершенно не связана с выполнявшейся им производственной работой;
- 2) Федоров работал в этом цехе до происшествия четыре месяца, поэтому элементарные правила обращения с бутиловым спиртом безусловно знал;
- 3) в цехе созданы все условия для безопасной работы; к бутиловому спирту у работающих свободного доступа нет;
- 4) нарушения техники безопасности, которые были отмечены комиссией и государственным инспектором, действительно имели место, но они совершенно не связаны со смертью Федорова, а поэтому не могут рассматриваться как причины несчастного случая.

2. Решите данную криминалистическую ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 6. Цель:** *уметь: ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания; оценивать возможности использования правовых механизмов регулирования общественных отношений в профессиональной деятельности (тактические приёмы осуществления следственных действий);*

1. Проявите умение ориентироваться в достижениях юридической науки и практики; оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки; критически оценивать различные доктринальные позиции в сфере правопонимания, а именно решите следующую криминалистическую ситуационную задачу.

В отдел по борьбе с организованной преступностью поступило заявление от директора не столь давно созданной коммерческой фирмы «Губерния» Трофимова о вымогательстве у него денег лицом, по его мнению, принадлежащим к какой-то организованной преступной группе.

Из заявления следовало, что к нему на работу сравнительно недавно явился мужчина, назвавший себя Самариным, представителем какой-то группировки, якобы обеспечивающей безопасность функционирования коммерческих фирм в данном районе. Он предложил обеспечить безопасную деятельность фирмы «Губерния» и потребовал за это 1 миллион наличными сразу после состоявшейся договоренности и 20% от прибыли ежемесячно. При этом он сказал, что отказ от предложенного сотрудничества может сильно повредить фирме Трофимова и ему лично. Трофимов информировал его о том, что у него уже набраны свои охранники и в другой охране он не нуждается. Однако Самарин на это никак не отреагировал и дал ему двухнедельный срок для обдумывания сделанного им предложения. И, как он понял, чтобы показать реальность осуществления высказанных вымогателем угроз, в течение этих двух недель были избиты два его охранника и совершена попытка поджога офиса фирмы.

Через две недели Самарин вновь явился к Трофимову и подтвердил, что, если они не договорятся, то офис сожгут, не дадут сотрудникам фирмы спокойно жизни, а ему лично угрожал убийством. Затем дал ему новый недельный срок. Через семь дней он

обещал придти за деньгами. Трофимов заранее подготовил диктофон и на всякий случай записал свой разговор с Самариним на магнитную ленту.

Для получения более исчерпывающей информации от Трофимова о факте вымогательства и его деталях и для ознакомления с расположением офиса фирмы и его планировкой в порядке оперативной негласной проверки заявления к нему под видом представителя другой фирмы (для всех других работников фирмы) пришел сотрудник отдела по борьбе с организованной преступностью Сергеев. В результате беседы с Трофимовым была получена дополнительная информация, имеющая отношение к проверяемому заявлению. В частности, Трофимов сообщил, что из разговора с Самариним у него возникло предположение о том, что последний каким-то образом связан со знакомым ему директором конкурирующей коммерческой фирмы «Менедж» Коробейниковым. Возможно, группировка, членом которой является Самарин, обеспечивает охрану фирмы Коробейникова, и последний от этой группировки зависим. Для проверки этого предположения Трофимов связался с Коробейниковым, который подтвердил, что знаком с Самариним, но не сообщил каких-либо подробностей. Тогда Трофимов попросил его поговорить с Самариним и уговорить его снять свое требование, предъявленное к фирме «Губерния», сославшись на то, что эта фирма в финансовом плане еще слаба, малоприбыльна, платит большие деньги своей охране и пока дополнительные затраты для нее непосильны. Но в будущем к этому вопросу можно будет вернуться. Коробейников обещал поговорить, но на следующий день позвонил и сказал, что не смог повлиять на Самарина и изменить его решение. В этой связи у Трофимова возникло подозрение, что Коробейников, зависящий от группировки Самарина и пытающийся чем-то ей угодить, и навел последнего на его фирму. Возможно тем самым он хотел как-то повредить работе конкурирующей фирмы, а может быть, даже что-то получить из тех денег, которые вымогатели получили бы от фирмы Трофимова.

Для проведения расследования по этому материалу следственным отделом был выделен следователь Храпов. Следователь по согласованию с сотрудниками отдела по борьбе с организованной преступностью решил возбуждение данного уголовного дела связать с моментом задержания вымогателя с поличным в помещении фирмы Трофимова. При принятии такого решения следователь и оперативно-розыскные работники исходили из того, что вдруг вымогатель под влиянием каких-то непредвиденных обстоятельств (возможно и под влиянием разговора с Коробейниковым) откажется от доведения преступного замысла до конца. Но, поскольку уголовное дело уже было возбуждено, его необходимо расследовать. Вероятность же привлечения Самарина к уголовной ответственности в этом случае будет практически нулевой.

В плане подготовки к операции по задержанию Самарина с поличным была подготовлена сумма в 1 миллион рублей. В присутствии понятых были переписаны достоинство и номера купюр, которые будут переданы вымогателю, а упаковка купюр обработана красящим химическим веществом.

В назначенное время Самарин явился в офис Трофимова, получил от него деньги в упаковке и был задержан работниками милиции при выходе из офиса.

Задержанный действительно оказался Самариним, 23 лет, сотрудником коммерческого магазина «Вега», кандидатом в мастера спорта по дзюдо. При личном обыске у него изъяли пачку врученных ему денег. В протоколе личного обыска были перечислены достоинство купюр, их номера и зафиксирован факт окрашивания одежды и рук Самарина красящим веществом. При допросе сразу после задержания он не признал факт вымогательства с его стороны и заявил, что пришел к Трофимову за получением денег, которые он был ему должен за оказанную услугу по отваживанию от его фирмы каких-то мелких вымогателей.

Трофимов отрицал факт оказания каких-то услуг Самариним своей фирме и заявил, что ранее, до первого появления в офисе с целью вымогательства, его не встречал и никаких дел с ним не имел.

2. Решите данную криминалистическую ситуационную задачу. Составьте письменный план дальнейшего расследования.

**Ситуационная задача 7. Цель:** *владеть навыками характеристики источников (первоисточников); навыками анализа процессов, происходящих в эволюции современных правовых систем в контексте криминалистической техники, тактики и методов расследования; навыками профессиональной правовой культуры и правового мышления;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

5 января 2018г. в квартире №23 по ул. Ленина 235. в г. Ставрополе был обнаружен труп гр. Свиридова В. М., который являлся коллекционером картин известных художников. По заявлению его жены Свиридовой Т. Н. у них из квартиры пропало 10 картин, в том числе картины Васнецова и Сурикова, 56 тысяч рублей, 1 золотой браслет в виде змеи и два обручальных кольца, которые хранились в вазочке в зале. Сосед Свиридовых по лестничной площадке Николаев Б. М. заявил, что примерно в 12 часов дня он приходил домой на обед с работы и увидел двух мужчин, которые входили в лифт, в руках у них были большие мешки. По фотографии в отделе милиции он опознал одного из них. Им оказался Сидоров А. М. 1970 года рождения ранее судимый за разбойное нападение на антикварный магазин. При попытке сдать обручальные кольца в городской ломбард он был задержан. Николаев Б. М. опознал его как одного из тех лиц, которых он видел на своей лестничной площадке в день убийства его соседа. Его приметы совпали с приметами преступника, совершившего в разное время разбойные нападения на других коллекционеров города. Задержанный проживает в одноэтажном семейном общежитии, принадлежащем заводу «Красный Октябрь».

Общежитие заселено несколькими семьями. Через все здание проходит коридор. Одна дверь выходит на улицу, две другие - во двор, в котором расположены сараи, принадлежащие жильцам этого общежития. По обеим сторонам коридора расположены комнаты. В комнате №6 проживает подозреваемый с сожительницей О., работающей с подозреваемым на одном заводе. В комнате имеется окно, которое выходит во двор. В здании общежития есть кухня, которой пользуются все жильцы, и чердак. Попасть на чердак можно только через люк в потолке коридора, рядом с комнатой № 4, где проживает близкий друг подозреваемого с женой и малолетним ребенком. В этом месте коридора к стене приставлена лестница. На чердаке жильцы дома сушат белье. За комнатой подозреваемого закреплен сарай №3.

2. Решите данную криминалистическую ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 8. Цель:** *уметь выбирать соответствующие нормы международного права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; анализировать правовые процессы в своей предметной области (криминалистически значимую информацию)*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

23 сентября 2018г. неизвестный гражданин возле автомобильного магазина предложил Снегуеву Петру Свиридовичу, пришедшему к этому магазину с целью покупки автомобиля, свои посреднические услуги. Договорившись, Снегуев П. С. и неизвестный, назвавшийся Петровым Станиславом Никоновичем, встретились через несколько дней возле городского управления торговли, где Петров рассказал об условиях покупки списанного автомобиля Жигули в хорошем состоянии, находящегося во дворе управления торговли. Поскольку эта сделка будет совершена в обход закона, Петров предложил Снегуеву уплатить 55 тыс. руб. за автомобиль и 5000 руб. ему за посредничество. Они договорились о встрече через три дня, когда Петров оформит необходимые документы.



При очередной встрече Петров показал ряд необходимых для продажи списанного автомобиля документов и предложил Снегуеву пройти с ним в здание управления торговли. Там Петров вошел в кабинет, на двери которого

имелась табличка «Начальник торгового отдела». Выйдя оттуда минуты через три, Петров сказал, что все идет нормально, но необходимо, чтобы покупатель внес аванс в сумме 5000 руб., которые он передаст нужному человеку. Снегуев дал Петрову 5000 руб. Тот вновь вошел в кабинет и сразу же вышел, сказав, что все в порядке.

Через три дня они встретились вновь, Петров вручил документы Снегуеву, и они направились в управление торговли, чтобы отдать обусловленную сумму денег (55 тыс. руб.) человеку, оформившему эту незаконную сделку. Покупатель Снегуев остался возле указанного выше автомобиля «Жигули», который намеревался купить, а Петров вошел в здание управления торговли. Прождав час, Снегуев пошел искать Петрова. Когда он приоткрыл дверь с табличкой Начальник торгового отдела, то увидел, что кабинет пуст и в нем идет ремонт. Все еще полагая, что Петров действительно находится у кого-то из ответственных лиц управления, Снегуев вышел и у автомобиля прождал еще около часа. Только теперь им овладели сомнения, и он бросился искать Петрова, но тот давно скрылся, завладев деньгами Снегуева. Никто в управлении, к кому обращался Снегуев, не знал человека по фамилии Петров либо по тем приметам, которые он называл. Снегуев обратился с заявлением в Ленинский РОВД. В связи с этим возникла необходимость предъявить для опознания (по имеющимся в Ленинском РОВД фотографиям) лицо, действовавшее в качестве мнимого посредника.

2. Решите данную ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 9. Цель:** *владеть навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

2 февраля 2018г. в ЛОВДТ г. Ставрополя поступило сообщение о краже 25 кожаных курток из контейнера, находившегося в грузовом поезде Следовавшего из г. Москва в Г. Ставрополь. Машинист при допросе сообщил, что вероятнее всего преступление произошло на участке пути между станциями Пелагиада и Ставропольским железнодорожным вокзалом. При производстве оперативно-розыскных мероприятий был задержан гр. Сорокин пытавшийся сбыть на Ставропольском городском рынке №2, по очень дешевой цене,

кожаную куртку, по описанию похожую на куртки похищенные из железнодорожного контейнера. При задержании он оказал сопротивление и пытался скрыться.

При обыске в квартире гр. Сорокина были обнаружены еще 22 таких же куртки.

Задержанный по подозрению в совершении преступления подозреваемый Сорокин рассказал на допросе, что эти куртки он украл из железнодорожного контейнера находившегося в грузовом поезде. Кроме того, ранее он уже совершал подобные преступления. Сорокин тщательно готовился к совершению краж из контейнеров, находящихся в грузовых поездах. Он лично убедился, что примерно за один километр до остановки 144 км. дорога делает поворот и потому поезд замедляет ход. В этом месте нет населенных пунктов, а дорога проходит по лесистой местности.

Сорокин пояснил, что на грузовые поезда он незаметно проникал на железнодорожной станции Пелагиада, вскрывал контейнеры, набирал в два мешка ценную одежду и другие вещи. Затем в указанном выше месте, когда поезд замедлял ход, он сбрасывал мешки с вещами и спрыгивал с поезда, спрятанные в укромном месте вещи через несколько дней увозил на своем легковом автомобиле.

Следователь решил проверить показания Сорокина (о его возможности вскрыть контейнеры в идущем грузовом поезде и незаметно сбросить мешки с вещами) путем проведения следственного эксперимента.

2. Решите данную ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 10. Цель:** *уметь ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности (проводить правовой мониторинг); применять нормы права (использовать методики расследования отдельных видов и групп преступлений);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

5 января 2018г. в квартире №23 по ул. Ленина 235. в г. Ставрополе был обнаружен труп гр. Свиридова В. М., который являлся коллекционером картин известных художников. По заявлению его жены Свиридовой Т. Н. у них из квартиры пропало 10 картин, в том числе картины Васнецова и Сурикова, 56 тысяч рублей, 1 золотой браслет в виде змеи и два обручальных кольца, которые хранились в вазочке в зале. Сосед Свиридовых по лестничной площадке Николаев Б. М. заявил, что примерно в 12 часов дня он приходил домой на обед с работы и увидел двух мужчин, которые входили в лифт, в руках у них были большие мешки. По фотографии в отделе милиции он опознал одного из них. Им оказался Сидоров А. М. 1970 года рождения ранее судимый за разбойное нападение на антикварный магазин. При попытке сдать обручальные кольца в городской ломбард он был задержан. Николаев Б. М. опознал его как одного из тех лиц, которых он видел на своей лестничной площадке в день убийства его соседа. Его приметы совпали с приметами преступника, совершившего в разное время разбойные нападения на других коллекционеров города. Задержанный проживает в одноэтажном семейном общежитии, принадлежащем заводу «Красный Октябрь».

Общежитие заселено несколькими семьями. Через все здание проходит коридор. Одна дверь выходит на улицу, две другие - во двор, в котором расположены сараи, принадлежащие жильцам этого общежития. По обеим сторонам коридора расположены комнаты. В комнате №6 проживает подозреваемый с сожительницей О., работающей с подозреваемым на одном заводе. В комнате имеется окно, которое выходит во двор. В здании общежития есть кухня, которой пользуются все жильцы, и чердак. Попасть на чердак можно только через люк в потолке коридора, рядом с комнатой № 4, где проживает близкий друг подозреваемого с женой и малолетним ребенком. В этом месте коридора к стене приставлена лестница. На чердаке жильцы дома сушат белье. За комнатой подозреваемого закреплен сарай №3.

2. Решите данную ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 11. Цель:** *владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правоотношений, связанных с обнаружением, фиксацией, изъятием, оценкой и использованием следов и вещественных доказательств; навыками сбора, анализа и оценки фактической (криминалистической) информации для решения практической задачи; навыками самостоятельного применения действующих правовых норм;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

В отдел по борьбе с организованной преступностью поступило заявление от директора не столь давно созданной коммерческой фирмы «Губерния» Трофимова о вымогательстве у него денег лицом, по его мнению, принадлежащим к какой-то организованной преступной группе.

Из заявления следовало, что к нему на работу сравнительно недавно явился мужчина, назвавший себя Самариным, представителем какой-то группировки, якобы обеспечивающей безопасность функционирования коммерческих фирм в данном районе. Он предложил обеспечить безопасную деятельность фирмы «Губерния» и потребовал за

это 1 миллион наличными сразу после состоявшейся договоренности и 20% от прибыли ежемесячно. При этом он сказал, что отказ от предложенного сотрудничества может сильно повредить фирме Трофимова и ему лично. Трофимов информировал его о том, что у него уже набраны свои охранники и в другой охране он не нуждается. Однако Самарин на это никак не отреагировал и дал ему двухнедельный срок для обдумывания сделанного им предложения. И, как он понял, чтобы показать реальность осуществления высказанных вымогателем угроз, в течение этих двух недель были избиты два его охранника и совершена попытка поджога офиса фирмы.

Через две недели Самарин вновь явился к Трофимову и подтвердил, что, если они не договорятся, то офис сожгут, не дадут сотрудникам фирмы спокойной жизни, а ему лично угрожал убийством. Затем дал ему новый недельный срок. Через семь дней он обещал придти за деньгами. Трофимов заранее подготовил диктофон и на всякий случай записал свой разговор с Самариным на магнитную ленту.

Для получения более исчерпывающей информации от Трофимова о факте вымогательства и его деталях и для ознакомления с расположением офиса фирмы и его планировкой в порядке оперативной негласной проверки заявления к нему под видом представителя другой фирмы (для всех других работников фирмы) пришел сотрудник отдела по борьбе с организованной преступностью Сергеев. В результате беседы с Трофимовым была получена дополнительная информация, имеющая отношение к проверяемому заявлению. В частности, Трофимов сообщил, что из разговора с Самариным у него возникло предположение о том, что последний каким-то образом связан со знакомым ему директором конкурирующей коммерческой фирмы «Менедж» Коробейниковым. Возможно, группировка, членом которой является Самарин, обеспечивает охрану фирмы Коробейникова, и последний от этой группировки зависим. Для проверки этого предположения Трофимов связался с Коробейниковым, который подтвердил, что знаком с Самариным, но не сообщил каких-либо подробностей. Тогда Трофимов попросил его поговорить с Самариным и уговорить его снять свое требование, предъявленное к фирме «Губерния», сославшись на то, что эта фирма в финансовом плане еще слаба, малоприбыльна, платит большие деньги своей охране и пока дополнительные затраты для нее непосильны. Но в будущем к этому вопросу можно будет вернуться. Коробейников обещал поговорить, но на следующий день позвонил и сказал, что не смог повлиять на Самарина и изменить его решение. В этой связи у Трофимова возникло подозрение, что Коробейников, зависящий от группировки Самарина и пытающийся чем-то ей угодить, и навел последнего на его фирму. Возможно тем самым он хотел как-то повредить работе конкурирующей фирмы, а может быть, даже что-то получить из тех денег, которые вымогатели получили бы от фирмы Трофимова.

Для проведения расследования по этому материалу следственным отделом был выделен следователь Храпов. Следователь по согласованию с сотрудниками отдела по борьбе с организованной преступностью решил возбуждение данного уголовного дела связать с моментом задержания вымогателя с поличным в помещении фирмы Трофимова. При принятии такого решения следователь и оперативно-розыскные работники исходили из того, что вдруг вымогатель под влиянием каких-то непредвиденных обстоятельств (возможно и под влиянием разговора с Коробейниковым) откажется от доведения преступного замысла до конца. Но, поскольку уголовное дело уже было возбуждено, его необходимо расследовать. Вероятность же привлечения Самарина к уголовной ответственности в этом случае будет практически нулевой.

В плане подготовки к операции по задержанию Самарина с поличным была подготовлена сумма в 1 миллион рублей. В присутствии понятых были переписаны достоинство и номера купюр, которые будут переданы вымогателю, а упаковка купюр обработана красящим химическим веществом.

В назначенное время Самарин явился в офис Трофимова, получил от него деньги в упаковке и был задержан работниками милиции при выходе из офиса.

Задержанный действительно оказался Самариным, 23 лет, сотрудником коммерческого магазина «Вега», кандидатом в мастера спорта по дзюдо. При личном обыске у него изъяли пачку врученных ему денег. В протоколе личного обыска были перечислены достоинство купюр, их номера и зафиксирован факт окрашивания одежды и рук Самарина красящим веществом. При допросе сразу после задержания он не признал факт вымогательства с его стороны и заявил, что пришел к Трофимову за получением денег, которые он был ему должен за оказанную услугу по отваживанию от его фирмы каких-то мелких вымогателей.

Трофимов отрицал факт оказания каких-то услуг Самариным своей фирме и заявил, что ранее, до первого появления в офисе с целью вымогательства, его не встречал и никаких дел с ним не имел.

2. Решите данную ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 12. Цель:** владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений (устанавливать, исходя из материальной обстановки на месте происшествия, способ действий преступника и сведения о его личности); навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств (навыками назначения судебных экспертиз и предварительных исследований);

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией На основе предлагаемых ниже фактических данных определить:

1) виды фото- и видеосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная); 2) круг объектов, подлежащих запечатлению и определяющих генеральное направление фото- и видеосъемки; 3) точки съемки; 4) границы кадров; 5) целесообразность использования сменной оптики и тех или иных специальных способов фото- и видеосъемки. В тех случаях, когда к заданию не прилагается схема, составить ее и разместить на ней точки съемки. Обосновать принятое решение письменно.

1. На 35-м километре заснеженного шоссе между деревнями Демидово и Осокино в 22 ч. январского вечера столкнулись туристский автобус и грузовая автомашина. К моменту начала осмотра (23 ч.) столкнувшиеся машины находились в том положении и в том месте, в каком они оказались после столкновения. Остановившиеся после столкновения автобус и грузовая автомашина полностью перекрыли проезжую часть шоссе. Объезд места происшествия затруднен. Поэтому требуется быстрая фиксация обстановки и освобождение проезжей части от столкнувшихся автомашин.

Судя по данным осмотра места столкновения автомашин, автобус и грузовик столкнулись передними левыми частями.

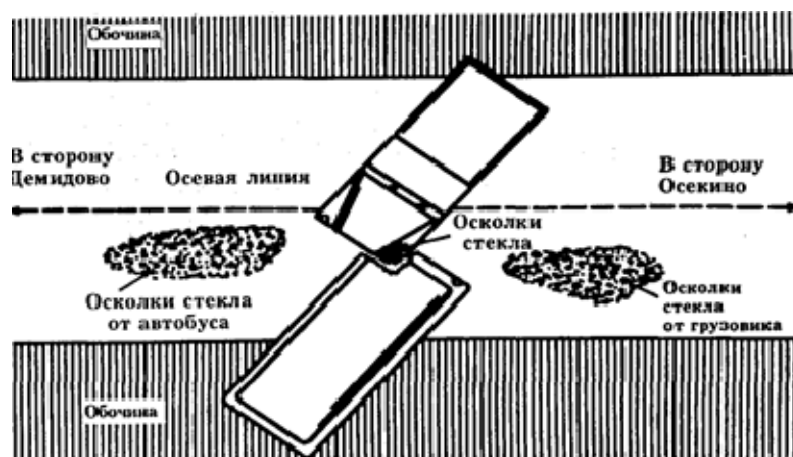


Рис. Схематический план места дорожно-транспортного происшествия

При этом левая передняя часть автобуса сильно деформирована вплоть до места водителя, разбиты все стекла левой стороны салона и лобовое стекло. На левой передней

стороне грузовика множество вмятин, разрывов металла, царапины, разбито лобовое стекло и стекло левой дверцы. С обеих сторон от столкнувшихся автомашин на левой стороне проезжей части (при движении в сторону дер. Демидове, расположены два участка, сплошь накрытые множеством мелких осколков стекла (рис.).

2. Решите данную ситуационную задачу.

**Ситуационная задача 13. Цель:** *уметь составлять юридические документы (в конкретных сферах юридической деятельности); устанавливать юридическую силу документов в сфере действия отраслевых правоотношений;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

21 августа вблизи деревни Пашково на берегу реки под обрывом были обнаружены два расчлененных женских трупа. В рюкзаке находилось туловище женщины без головы и конечностей. На плече туловища имелся след укуса, причиненный зубами человека. В гобеленовую штору, на которой имелась маркировка прачечной или химчистки, было завернуто туловище второй женщины без головы и конечностей. В мешке находились две стопы, на которых были надеты импортные босоножки желтого цвета, а на ногтях пальцев имелся достаточно квалифицированно выполненный педикюр. На траве просматривались следы разворота машины, а рядом, на проселочной дороге,— следы протектора автомашины.

2. Решите данную ситуационную задачу. Укажите, каких специалистов необходимо привлечь для участия в осмотре места происшествия, как организовать их работу и обеспечить взаимодействие со следователем. Для выдвижения версии о потерпевших, в частности, их местожительстве, может быть использован факт наличия квалифицированно выполненного педикюра на ногах одной из потерпевших. Как можно определить способ выполнения педикюра? Требуется ли для этого специальные знания? В какой форме?

**Ситуационная задача 14. Цель:** *владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности); опытом составления и оформления несложных юридических документов в части обнаружения и фиксации следов и вещественных доказательств и использования криминалистических средств и методов; навыками составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности) с использованием информационных справочно-правовых систем;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

23 сентября 2018г. неизвестный гражданин возле автомобильного магазина предложил Снегуеву Петру Свиридовичу, пришедшему к этому магазину с целью покупки автомобиля, свои посреднические услуги. Договорившись, Снегуев П. С. и неизвестный, назвавшийся Петровым Станиславом Никоновичем, встретились через несколько дней возле городского управления торговли, где Петров рассказал об условиях покупки списанного автомобиля Жигули в хорошем состоянии, находящегося во дворе управления торговли. Поскольку эта сделка будет совершена в обход закона, Петров предложил Снегуеву уплатить 55 тыс. руб. за автомобиль и 5000 руб. ему за посредничество. Они договорились о встрече через три дня, когда Петров оформит необходимые документы.

При очередной встрече Петров показал ряд необходимых для продажи списанного автомобиля документов и предложил Снегуеву пройти с ним в здание управления торговли. Там Петров вошел в кабинет, на двери которого

имелась табличка «Начальник торгового отдела». Выйдя оттуда минуты через три, Петров сказал, что все идет нормально, но необходимо, чтобы покупатель внес аванс в сумме 5000 руб., которые он передаст нужному человеку. Снегуев дал Петрову 5000 руб. Тот вновь вошел в кабинет и сразу же вышел, сказав, что все в порядке.

Через три дня они встретились вновь, Петров вручил документы Снегуеву, и они направились в управление торговли, чтобы отдать обусловленную сумму денег (55 тыс. руб.) человеку, оформившему эту незаконную сделку. Покупатель Снегуев остался возле указанного выше автомобиля «Жигули», который намеревался купить, а Петров вошел в здание управления торговли. Прождав час, Снегуев пошел искать Петрова. Когда он приоткрыл дверь с табличкой Начальник торгового отдела, то увидел, что кабинет пуст и в нем идет ремонт. Все еще полагая, что Петров действительно находится у кого-то из ответственных лиц управления, Снегуев вышел и у автомобиля прождал еще около часа. Только теперь им овладели сомнения, и он бросился искать Петрова, но тот давно скрылся, завладев деньгами Снегуева. Никто в управлении, к кому обращался Снегуев, не знал человека по фамилии Петров либо по тем приметам, которые он называл. Снегуев обратился с заявлением в Ленинский РОВД. В связи с этим возникла необходимость предъявить для опознания (по имеющимся в Ленинском РОВД фотографиям) лицо, действовавшее в качестве мнимого посредника.

2. Решите данную ситуационную задачу.

### Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

методическая грамотность определения правовой нормы.

достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов

правовая квалификация фактов

соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.

допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не

демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

методическая грамотность определения правовой нормы.

достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов д

правовая квалификация фактов

соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.

допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

правильность и относительная четкость ответа;

неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

непоследовательность при изложении материала билета;

в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

методическая грамотность определения правовой нормы.

достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов д

правовая квалификация фактов

соответствие правоприменительного акта характеру правовой ситуации и требованиям законодательства.

допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

в не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
«Криминалистика»  
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) программы: Юриспруденция  
на 2023/2024 уч.год**



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная литература**

1. Егоров, Н. Н. Криминалистика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448059>

2. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449416>

3. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99766.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**8.2. Дополнительная литература**

1. Криминалистика в 5 т. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор Н. Н. Егоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08834-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455740>

2. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08879-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455741>

3. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

